Schoolgids 2026-2027



savioschool

aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken.

Deze schoolgids staat online op de site van de Savioschool.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken op onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken via de website.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op **17-07-2026.**

Judith Rutten

Locatiedirecteur SBO Savioschool

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 3

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 5

2.1 Een veilige school voor iedereen 5

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 5

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 5

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 6

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 8

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 9

2.11 Verboden goederen en middelen 10

3 Hoe werken wij? 11

3.1 Ons onderwijs 11

3.2 Leerlingbetrokkenheid 11

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 13
3.4 Onderwijsopbrengsten 17
3.5 Onze schoolstandaard en streefdoelen 18
3.6 Na onze school 18
3.7 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 20
3.8 Elke dag verder verbeteren 27
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 30
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 30
4.2 Zorg en ondersteuning 30
4.3 Onze samenwerkingspartners 32
4.4 Opvang en overblijven 34
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 36
5 Partnerschap met ouders 38
5.1 In contact: graag 38
5.2 Ouderpeilingen 40
5.3 Meedoen en meepraten op school 40
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 41
6 Afspraken en regels 43
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 43
6.2 Verzuim en Verlof 43

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 43
6.4 Kleding 43
6.5 Rookvrij 44
6.6 Bewegingsonderwijs 44
6.7 Schoolspullen 44
6.8 Vervoer naar school 45
6.9 Verzekeringen 45
6.10 Eten en drinken 46
6.11 Sponsoring 46
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 48
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 48
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 49
8 Contactgegevens 51
8.1 Schoolgegevens 51
8.2 Contact met onze stichting? 53
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 54
8.4 Landelijke klachtencommissie 54
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 54

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Onze school voor Speciaal Basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen zes en dertien jaar.

Onze school is gelegen in de gemeente Hillegom. Onze leerlingen komen uit Hillegom en de gemeentes daaromheen.

Een veilige school is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en werken we elke dag aan een sterk pedagogisch klimaat.

De Savioschool zet in op een dynamische schooldag. We bieden een gevarieerd lesaanbod, waarbij zittend leren, bewegen en verschillende werkvormen regelmatig afgewisseld worden in en buiten de school. Dit schooljaar specialiseren we ons in traumasensitief onderwijs en onderzoeken we bovendien hoe we onze deuren kunnen openen voor leerlingen uit groep 2, zodat we hen ook een passende plek kunnen bieden.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Mocht u geïnteresseerd zijn in onze school, dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Aanmelden kan via onze website, https://www.savioschool.nl/aanmelden-nieuwe-leerlingen.

Een leerling kan pas officieel aangemeld worden op onze school wanneer een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) sbo (speciaal basisonderwijs) is afgegeven door het

samenwerkingsverband. De TLV voor het sbo is landelijk geldig. Na de afgifte van een TLV volgt een intakeprocedure op school, om te kijken of de leerling ook echt kan starten bij ons op school.

Op onze website, https://www.savioschool.nl/, vindt u de procedure van aanmelding, vanuit de verschillende samenwerkingsverbanden.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met 0252 532494 Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor hen, zien hen en luisteren naar hen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en met anderen in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met positieve groepsvorming. Hierbij maken wij niet langer gebruik van schoolregels, maar van vier gouden bouwstenen die ervoor zorgen dat iedereen op een veilige en fijne manier op school kan leren:

- Iedereen mag zichzelf zijn.
- We maken keuzes, zodat iedereen zich goed en fijn voelt.
- We letten op onszelf.
- We laten zien en voelen dat iedereen erbij hoort.

Om te weten hoe leerlingen zich voelen, gebruiken we een incheckposter bij het binnenkomen, na pauzes en voor het naar huis gaan. Leerlingen geven hiermee hun stemming aan, zodat wij als leerkrachten beter kunnen inspelen op wat zij nodig hebben, de sfeer in de groep positief kunnen houden en kinderen kunnen leren hoe zij om kunnen gaan met hun emoties.

Op de Savioschool staat de periode tot de herfstvakantie in het teken van de gouden weken. In deze periode is er extra aandacht voor groepsvorming en kennismaken met elkaar. We werken met de Kanjer- en Rots- en Watertraining. We hebben een stiltehuisje waar leerlingen tot rust kunnen komen als zij te veel prikkels ervaren. Een dynamische schooldag vinden wij belangrijk, zodat er een goede balans is tussen in- en ontspanning en de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op verschillende manieren te leren. In de klassen is er veel aandacht voor de leerkuil, groeitaal en een growth mindset. We willen de leerlingen leren dat leren een proces is en dat dit op verschillende manieren kan.

In het schooljaar 2026-2027 volgen wij als team de training Traumasensitief onderwijs.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers de (sociale) veiligheid en de kwaliteit van onze school ervaren. Daarom vullen zij ieder jaar een vragenlijst in. Met

de antwoorden kunnen wij ons onderwijs en de school verder verbeteren.

Uit de laatste peiling blijkt dat ouders onze school een **8,6** geven, leerlingen een **8,7** en medewerkers een **8,3**. Daar zijn we trots op.

Ouders geven aan dat zij zich welkom voelen op school en tevreden zijn over de informatie die zij van ons ontvangen. Leerlingen vinden dat zij goed leren samenwerken en dat de juf of meester duidelijk uitlegt. Medewerkers ervaren een betrokken team dat goed samenwerkt en zich inzet voor een veilig en positief leerklimaat.

De respons van de ouders was dit jaar opnieuw **20%**. Dat vinden wij jammer. We hebben geprobeerd meer ouders te bereiken door de vragenlijst eerder onder de aandacht te brengen, maar dit heeft nog niet geleid tot een hogere deelname. Hoe meer ouders de vragenlijst invullen, hoe beter wij weten wat goed gaat en wat beter kan.

Uit de peiling valt ook op dat ouders en leerlingen verschillend kijken naar sociale veiligheid. Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school. Leerlingen zijn op sommige vragen over erbij horen en de sfeer in de klas minder positief. We gaan onderzoeken waar dit verschil vandaan komt en blijven werken aan een veilige en fijne school voor iedereen.

Daarom leggen wij komend schooljaar de focus op:

- Nog vaker met ouders in gesprek over wat hun kind helpt bij het leren.
- Meer aandacht voor het gevoel van erbij horen en een positieve sfeer in de klas.
- Kennis en ervaringen binnen het team vaker delen, zodat we van elkaar blijven leren.
- Blijven investeren in een veilige school, waarin leerlingen zich gezien, gehoord en betrokken voelen.

We bespreken de resultaten van de peiling met ons team en delen deze ook met ouders en de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Ook houden we incidenten die op school plaatsvinden zorgvuldig bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen we waar nodig passende maatregelen nemen om deze in de toekomst te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid,

Annelies de Kruijff (annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl). Zij is ook onze aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Op onze website, https://savioschool.nl/downloads, staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Op onze school hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We werken met vier gouden bouwstenen. Zo weet uw zoon/dochter wat er van hem of haar verwacht wordt en voelt iedereen zich veilig en welkom. We gebruiken ook een incheckposter. Daarmee kunnen kinderen laten zien hoe ze zich voelen. Zo zien wij snel of er iets aan de hand is en kunnen we helpen. Wordt uw zoon/dochter gepest? Of voelt hij of zij zich niet veilig? Dan doen wij er alles aan om dat snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag!

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ontdekken hóe zij het beste leren. Daar spelen wij op in door de leerlingen via alle zintuigen te laten leren en door de nadruk te leggen op het proces van het leren in plaats van enkel op het resultaat. We leren met hoofd, hart en handen.

Wij betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces. Middels opbrengstgericht werken worden voor de cognitieve vakken doelen gesteld die passend zijn bij de leerling. Naast het leren lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen gaat het ook om het leren op sociaal, emotioneel, motorisch, creatief en expressief gebied. Hierbij is leren onderzoeken, leren experimenteren en leren reflecteren belangrijk.

De Savioschool zet in op een dynamische schooldag. We bieden een gevarieerd lesaanbod, waarbij zittend leren, bewegen en verschillende werkvormen regelmatig afgewisseld worden in en buiten de school. De dynamische schooldag zetten we in om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Hierdoor ontstaat een goede balans tussen inspanning en ontspanning, waardoor de leerlingen qua prikkels de schooldag beter aankunnen.

3.2 Leerlingbetrokkenheid

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.

- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Minimaal vier keer per jaar voert de leerkracht een kindgesprek met iedere leerling. Het schooljaar start met een startgesprek, waarin de leerkracht kennismaakt met de leerling en de ouders. Aan de hand van een vooraf ingevuld diagram wordt besproken waar de leerling al goed in is en wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar drie kindgesprekken plaats in het kader van hoorrecht. Tijdens het eerste gesprek, aan het begin van het schooljaar, bespreekt de leerkracht met de leerling hoe hij of zij het op school ervaart, welke leerdoelen de leerling heeft en welke ondersteuning daarbij nodig is. Tijdens de gesprekken halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt samen teruggekeken op de gestelde doelen. De leerkracht en de leerling evalueren de geboden ondersteuning, bespreken de voortgang en bepalen of aanpassingen nodig zijn.

In alle kindgesprekken is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met de leerling worden doelen voor de komende periode opgesteld en tijdens een volgend gesprek geëvalueerd.

Naast de kindgesprekken worden leerlingen op de Savioschool uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de OPP-bespreking met hun ouders. Tijdens deze gesprekken worden de leerresultaten, de leerdoelen en de voortgang gezamenlijk besproken. Zo krijgt de leerling een actieve rol in zijn of haar eigen ontwikkeling.

Gedurende de hele schooldag besteden we in alle groepen aandacht aan de leerkuil, de

growth mindset en groeitaal. Hiermee stimuleren we leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zij leren te verwoorden wat zij al beheersen, waar zij nog in willen groeien en welke stappen zij kunnen zetten om hun doelen te bereiken.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

3.3.1: Doelen

Voor de scholen voor Speciaal Basisonderwijs geleden dezelfde kerndoelen als voor het reguliere onderwijs. Het verschil met het regulier basisonderwijs is dat ons leertempo lager ligt.

3.3.2: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben, kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. Iedere les start en sluit af met een boekenbabbel, voorlezen of boekreclame. Dit is bedoeld om kinderen enthousiast te maken over een bepaald boek, genre, schrijver etc.

3.3.3: Rekenen

De meeste leerlingen werken met rekenen met de methode Rekenroute. Vanaf groep 5 zijn er een aantal leerlingen die gebruik maken van de methode Getal & Ruimte Junior.

Bij het rekenen wordt gebruikt gemaakt van concrete materialen, spelletjes, bewegend leren en allerlei verschillende werkvormen. De rekenlessen vinden ook regelmatig buiten plaats. Ook hebben we een rekenkast die vol zit met spelletjes. De laatjes van de kast verwijzen naar de verschillende rekenonderwerpen, bijvoorbeeld vermenigvuldigen, optellen en aftrekken, breuken. Hierdoor kunnen de leerlingen gericht oefenen.

3.3.4: Thematisch werken

Op de Savioschool werken we thematisch. Elk schooljaar behandelen we vijf grote thema's. Elke klas besteedt aandacht aan een deelonderwerp van het grote thema. De methode 'Blink Wereld geïntegreerd' wordt gebruikt als leidraad voor de thema's. Wereldoriëntatie, begrijpend lezen /luisteren en de verschillende taaldomeinen (woordenschat, schrijven/stellen, denken over taal en mondelinge taalvaardigheid) worden hierin samen aangeboden.

Begrijpend lezen en luisteren

Begrijpend lezen bieden we niet aan als apart vak, maar wordt in een thema aangeboden. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met close reading. Bij close reading worden leerlingen uitgedaagd om op verschillende manieren naar een tekst te kijken.

Woordenschat

We geven woordenschatlessen volgens het viertakt-model, voorbewerken, semantiseren, consolideren en controleren. De woorden sluiten aan bij het thema en de teksten die met close-reading behandeld worden. Per week worden er twee woordclusters van 3 woorden aangeboden. Deze woorden hangen zichtbaar in de klas en komen de hele dag terug in verschillende spelletjes. De aangeboden woorden worden de gehele periode steeds herhaald, ook als er weer nieuwe woorden aangeboden zijn.

Taal

Voor de taaldomeinen schrijven/stellen, denken over taal en mondelinge taalvaardigheid maken wij geen gebruik van een aparte methode. Deze taaldomeinen zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. De bijbehorende leerdoelen komen op een betekenisvolle manier aan bod binnen de thema's en zijn tevens verweven in de close-readinglessen. Hierdoor werken leerlingen in een rijke context aan de verschillende taalvaardigheden en versterken de taaldomeinen elkaar.

3.3.5: Spelling en grammatica

Voor spelling en grammatica zijn wij in schooljaar 2025-2026 op zoek gegaan naar een nieuwe methode. Na het onderzoeken en uitproberen van verschillende methodes hebben wij gekozen voor Taaljacht. Deze methode sluit het beste aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en onze visie op taalonderwijs. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt Taaljacht geïmplementeerd en werken wij met deze methode voor het onderwijs in spelling en grammatica.

3.3.6 Arrangementen

Alle leerlingen krijgen in principe het basisaanbod van de groep. Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Leerlingen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen boven op de geboden basisondersteuning. Het intensief arrangement houdt in dat de leerling in de klas extra begeleiding of inoefening krijgt. Een zeer intensief arrangement houdt in dat de leerling naast het basisaanbod, en het intensieve arrangement in de klas buiten de klas begeleiding krijgt. Dit kan individueel of in een klein groepje zijn.

3.3.7: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs bieden wij de methode Pennenstreken aan. In de start van groep 3 leren de leerlingen lusletters schrijven (verbonden schrift). Wanneer de schrijfmotoriek erom vraagt of wanneer een leerling op een andere school ander schrift aangeleerd heeft gekregen, worden individuele aanpassingen gemaakt. Er kan op een bepaald moment gekozen worden om het blokschrift verder te ontwikkelen en te stoppen met verbonden schrift, wanneer dit beter past bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen die het nodig hebben, kan er om advies gevraagd worden aan de fysiotherapeute met betrekking tot de schrijfmotoriek.

3.3.9: Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Op dinsdag gymmen de Futen in de speelzaal op school en de overige groepen in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen alle groepen in de sporthal De Vosse.

Schoolsportdag

De Savioschool doet mee aan de Koningsspelen die in Hillegom worden georganiseerd.

Sporttoernooien

Indien er sporttoernooien worden georganiseerd (bijv. korfbal, handbal, voetbal, zwemmen, basketbal of avond4daagse) voor de basisscholen van Hillegom, schrijven wij ons bij voldoende aanmeldingen in.

3.3.10: Workshoponderwijs

De Savioschool vindt het belangrijk dat leerlingen mogen leren met hoofd, hart en handen. Een aantal blokken per jaar worden er workshops gegeven door leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. We hopen dat leerlingen door de workshops ontdekken waar hun talenten en interesses liggen.

De workshops van 2026-2027 zijn o.a.:

Handvaardigheid

ICT

Kunst

Koken

Fotografie

Muziek

De workshops worden aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. De lessen zijn ontwikkeld op het gedachtengoed van onderzoekend en ontwerpend leren.

3.3.11: Digitale geletterdheid en programmeren (ICT)

Elk lokaal heeft een digibord. Ook heeft iedere leerling een iPad. Deze gebruiken we als ondersteuning bij de lessen.

Vier weken per schooljaar besteden we extra aandacht aan mediawijsheid. Leerlingen leren bijvoorbeeld veilig omgaan met internet en sociale media. Ook praten we over onderwerpen zoals nepnieuws, online privacy en digitale veiligheid.

De Savioschool werkt aan een doorlopend aanbod voor digitale geletterdheid. Vanaf schooljaar 2027-2028 is dit een vast onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren dan stap voor stap digitale vaardigheden die zij nu en later nodig hebben.

3.3.12: Verkeer

Op de Savioschool besteden we veel aandacht aan verkeersveiligheid. We werken met het programma School op Seef en de lesmaterialen van Veilig Verkeer Nederland.

In alle groepen krijgen de leerlingen verkeerslessen. Zij leren de verkeersregels en oefenen ook in de praktijk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door een vakleerkracht verkeer.

De leerlingen van groep 7 doen in april mee aan het landelijke theorie-examen van Veilig Verkeer Nederland. Daarna leggen zij ook het praktijkexamen af.

3.3.13: Sociale vaardigheid en actief burgerschap

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Bij de Kanjertraining leren kinderen spelenderwijs dat ze niet zijn zoals ze zich gedragen. Ze hebben de keuze om ander gedrag te laten zien. Daarnaast is er voor alle groepen het programma Rots & Water. Deze sociale vaardigheidstraining heeft als doel om het zelfvertrouwen, de zelfbeheersing en de zelfreflectie te verbeteren.

Beide methodes worden geïntegreerd in het vak sociaal-emotionele competentie aangeboden. In de onderbouw ligt het accent in de lessen meer op de Kanjertraining. Naarmate de leerlingen in de midden- en bovenbouw komen komt het accent steeds meer op het Rots en Water-programma te liggen.

Wij zien onze school als ‘oefenplaats’ voor burgerschap en integratie. In diverse themaweken, zoals de week tegen pesten, de week van de mediawijsheid, de week van respect, de week van het geld en de week van de lentekriebels is aandacht voor actief burgerschap, diversiteit en respect voor elkaar.

Milieubewustzijn:

Op de Savioschool geven we de leerlingen mee dat een beter milieu bij jezelf begint. Dit doen we door onder andere de volgende activiteiten

* In alle groepen en centrale ruimtes wordt het afval gescheiden ingezameld. Leerlingen zorgen er in samenwerking met de leerkrachten en de conciërge voor dat het afval gescheiden in de juiste containers op het schoolplein wordt ingezameld.

* De bovenbouwgroepen doen mee aan een milieu-actie. Deze actie wordt geleid door een externe gastdocent van Meerlanden. De gastdocent van Meerlanden houdt een presentatie in de klas over de effecten van zwerfafval. Vervolgens gaan de leerlingen in de directe omgeving van de school zwerfafval opruimen.

3.3.14: Gezonde school

De Savioschool heeft het vignet Gezonde School op het gebied van voeding. Er zijn afspraken over tussendoortjes, lunch, drinken en traktaties.

Op school hebben we moestuinen aangelegd waarin groenten, fruit en kruiden groeien die gebruikt worden bij de gezonde kookworkshops. De gerechten zijn samen met een voedingscoach ontwikkeld en sluiten aan bij de smaaklessen van de GGD.

3.3.15: Culturele en kunstzinnige vorming

Bij tekenen, handvaardigheid en muziek ligt de nadruk in de leerdoelen op het goed leren doorlopen van het creatief proces en niet op beheersing van bepaalde vaktechnische vaardigheden.

Elke groep onderneemt gedurende het schooljaar verschillende excursies. We bezoeken een dans-, toneel- of muziekvoorstelling bij de Kulturele Raad. We gaan twee per jaar naar de Groene Bol. Ook doet elke groep minimaal twee keer per jaar een excursie passend bij het thema waaraan gewerkt wordt. Daarnaast neemt de school deel aan Verwonder om de hoek.

3.3.16: Leerlingvolgsyteem

Twee keer per jaar nemen wij in groep 3 tot en met 8 methodeonafhankelijke toetsen af. Sinds schooljaar 2024-2025 maken wij hiervoor gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS).

IEP kijkt naar de brede ontwikkeling van leerlingen en gaat uit van de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Naast inzicht in de cognitieve ontwikkeling op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen, biedt het IEP Leerlingvolgsysteem ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van leerlingen. Zo krijgen wij een breed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen wij ons onderwijs hier goed op afstemmen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Als school zijn wij altijd op zoek naar manieren waarop we vanuit de ontwikkeling van de individuele leerlingenen de groepen tot haalbare en uitvoerbare plannen kunnen komen voor de hele school.

We verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We volgen de leerlingen en kijken ook naar ons eigen handelen en stellen ons daarbij de vragen:

- Wat gaat er al goed?
- Wat kan er nog beter?
- Waar liggen kansen?

We stellen daarna nieuwe doelen voor de nieuwe periode en gaan daarmee aan de slag.

3.5 Onze schoolstandaard en streefdoelen

Technisch lezen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1	jan.	M3 – 8	M4 – 24	M5 – 40	M6 – 56	M7 - 64	E7* - 64	1S/2F (80)
15%	juni	E3 – 16	E4 – 32	E5 – 48	E6 – 64	E7 - 64	M8 - 64	VMBO BK/TL
Leerroute 2	jan.	<M3 – 4	E3 – 16	M4 – 28	M5 – 40	E5 – 48	M6*- 56	1F (60)
70%	juni	M3 – 8	M4 – 24	E4 – 32	E5 – 44	M6 - 52	E6 – 64	PRO/VMBO BB
Leerroute 3	jan.	<M3 – 0	M3 – 8	E3 – 16	M4 – 28	M5 - 38	E5 - 50	<1F
90%	juni	<M3 – 4	M3 - 12	M4 - 22	E4 – 32	E5 - 44	M6 - 56	PRO

*Meting november

Begrijpend Lezen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1	jan.	-	-	M5 - 40	M6 - 56	B7-66	M7*- 70	1S/2F (80)
15%	juni	-	-	E5 - 48	E6 - 64	M7 68	E7 - 72	VMBO BK/TL
Leerroute 2	jan.	-	-	B4 - 20	E4 - 32	M5 – 40	B6*– 52	1F (60)
70%	juni	-	-	M4 - 24	B5 - 36	E5 - 48	M6 - 56	PRO/VMBO BB
Leerroute 3	jan.	-	-	M3 - 0	B4 - 20	M4 – 24	B5* - 36	<1F (<59)
90%	juni	-	-	E3 - 0	B4 - 22	E4 – 32	M5 – 40	PRO

*Meting november

Taalverzorging en Rekenen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1	jan.	-	M4 – 24	M5 – 40	M6 – 56	B7– 66	M7* - 70	1S/2F (80)
15%	juni	E3 - 16	E4 - 32	E5 - 48	E6 – 64	M7 – 68	E7 - 72	VMBO BK/TL
Leerroute 2	jan.	-	E3 - 16	M4 - 24	B5 - 36	M5 - 44	B6* - 52	1F (60)
70%	juni	M3 – 8	B4 - 20	E4 - 32	M5 40	E5 - 48	M6 -56	PRO/VMBO BB
Leerroute 3	jan.	-	M3 - 8	B4 - 14	M4 - 20	E4 - 28	B5* - 36	<1F (<59)
90%	juni	<M3 – 4	E3 - 11	B4 - 17	M4 - 24	E4 - 32	M5 - 40	PRO

* Meting november

Gedrag (LDLL en SG)

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1	jan./mrt	3	4	5	6	7	8	1S/2F (80)
25%	juni	3	4	5	6	7	8	VMBO BK/TL
Leerroute 2	jan./mrt	2	3	4	5	6	7	1F (60)
75%	juni	2	3	4	5	6	7	PRO/VMBO BB
Leerroute 3	jan./mrt	1	2	3	4	4	6	<1F (<59)
90%	juni	1	2	3	4	4	6	PRO

januari inschaling LDLL, maart inschaling SG

3.6 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Bij elke leerling bij ons op school staat in het ontwikkelingsperspectief het uitstroomperspectief op basis van de schoolstandaard beschreven. Vanaf eind groep 6 wordt ieder halfjaar het uitstroomniveau bepaald n.a.v. de nieuwe gegevens. Hierdoor worden de leerlingen en de ouders goed en tijdig voorbereid op de uitstroommogelijkheden.

Het schooladvies wordt gebaseerd op:

-observaties leerkracht

-kindkenmerken

- afnames toetsen

- eventueel klassikaal intelligentieonderzoek

In groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies van de school. In februari maken zij de doorstroomtoets. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, dan wordt dit advies naar boven aangepast. Tenzij er redenen zijn om dit niet te doen. Er moet dan uitgelegd worden waarom het advies niet aangepast wordt. Met het definitieve advies kunnen de leerlingen zich inschrijven op het voorgezet onderwijs.

De trajecten voor het voorgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs lopen mogelijk anders.

De Savioschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

Ook nadat leerlingen onze school hebben verlaten, blijven wij hun ontwikkeling nog enkele jaren volgen. Zo krijgen wij inzicht in de mate waarin ons onderwijs aansluit bij het vervolgonderwijs.

Van de leerlingen die in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, volgde in het najaar van 2025 87% nog onderwijs op of boven het uitstroombestemmingsniveau. Van 9% van de leerlingen is de bestendiging van het uitstroomniveau onbekend.

3.5.1: Tussentijds doorstromen

Bij tussentijds overstappen naar het speciaal onderwijs, regulier basisonderwijs of een onderwijs-zorgcombinatie wordt vaak een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband betrokken. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs dient een andere toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden. Besluitvorming voor een tussentijdse overstap vindt altijd plaats in een ondersteuningsteam waarbij ouders, het samenwerkingsverband en de school aanwezig zijn.

Bij overstap naar het regulier basisonderwijs is er een terugplaatsingstraject van een half jaar tot een jaar, waarbij begeleiding/advisering vanuit het SBO of het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	-	-
SO	-	-
Regulier basisonderwijs	-	-

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO	3	21%
Praktijkonderwijs	7	50%
Regulier VMBO basis	3	7%
Regulier VMBO basis/kader	2	14%
Regulier VMBO kader	1	7%
Regulier VMBO kader/theoretisch	-	-
Totaal uitstroom vervolgopleiding	14	

3.7 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Doelen en wat hebben we bereikt? 2025-2026

Sterke Basis	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Samenhangend taalonderwijs	We hebben alle taaldomeinen waar dat kan geïntegreerd binnen het thema dat centraal staat. We werken vanuit het boek 'Leerlijnen 2025'. Voor spelling en grammatica hebben we onderzoek gedaan naar een nieuwe methode. Dit is Taaljacht geworden. Deze zal in het schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd worden. Alle taaldomeinen zijn verwerkt in een kwaliteitskaart. De kijkwijzers sluiten hierbij aan.
Rekenen	Er is een start gemaakt met het concreet aanbieden van nieuwe leerdoelen. De Bareka wordt opgepakt in het schooljaar 2026-2027.
Borgen	Dit is meegenomen in het doel van samenhangend taalonderwijs.
Technisch lezen	Het programma Boekies is niet tot onze beschikking. We hebben alternatieven onderzocht. Daar willen we volgend schooljaar mee aan de slag.
Ontwikkeling leerlingen volgen	Dit is meegenomen in het doel van samenhangend taalonderwijs.
Trauma sensitief lesgeven	De voorbereidingen om te kunnen starten met de training zijn uitgevoerd.

Sterke Basis	
Pedagogische basis	In alle groepen wordt gewerkt met positieve groepsvorming aan de hand van de bouwstenen en het signaleringsplan. De koppeling van executieve functies aan de leerlijn leren denken & leren is geïmplementeerd. In alle groepen hangt het aanleerspel met de symboliek van de boot en wordt deze ook gebruikt.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Doelgericht werken aan de talenten en de ontwikkelpunten van onze leerlingen.	De IEP-talentenkaart wordt met leerlingen en ouders besproken. Samen worden nu nieuwe doelen opgesteld voor de verdere ontwikkeling van de leerling.
Meer samenwerken binnen de Brede school Hillegom	De gezamenlijke werkmomenten, koffieochtenden en projectweken zijn voortgezet. Ook hebben we samen een studiedag Kanjertraining gevolgd en een gezamenlijke visie voor de Brede School opgesteld. Vanaf het nieuwe schooljaar start een werkgroep die deze visie verder uitwerkt en uitvoert.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Agile werken aan onderwijsontwikkelingen	De continuïteit is gewaarborgd doordat collega's elkaar blijven ondersteunen en kennis delen. Hierdoor blijft het Agile werken op een goede manier doorgaan.
Professionele teamcultuur	De intervisiemomenten zijn voortgezet. Hierbij is gewerkt met verschillende werkvormen om van en met elkaar te leren.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Ouders meer inhoudelijk betrekken	Drie keer per jaar vragen wij ouders vanuit hoorrecht hoe zij de begeleiding van hun kind ervaren en wat hun wensen hierin zijn.
Communicatie met ouders verbeteren	Uit de peilingen blijkt dat ouders positief zijn over de communicatie. De aandachtspunten rondom de ouderapp, zoals snelheid, oudergesprekken en meldingen, worden meegenomen in de overstap naar een nieuwe ouderapp. De voorbereidingen hiervoor zijn inmiddels gestart en de nieuwe app wordt in het nieuwe schooljaar ingevoerd.
Met leerlingen en ouders doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling.	Het hoorrecht is ingevoerd. Leerkrachten voeren kindgesprekken met leerlingen en vanaf volgend schooljaar gebruiken hiervoor vaste formats. Hierdoor worden leerlingen en ouders betrokken bij het stellen en evalueren van doelen.

Koersthema 4 Samenwerken met netwerkpartners	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Inclusiever onderwijs	Binnen Kern Hillegom zetten we de Groeigroep voort en werken we samen met de andere scholen in het dorp. We weten elkaar steeds beter te vinden. Binnen GO Duin- en Bollenstreek zijn we actief betrokken bij de ontwikkeling van inclusief onderwijs.
Groeituin	Binnen Kern Hillegom hebben we onderzocht hoe we leerlingen uit groep 2 beter kunnen ondersteunen. Hiervoor hebben we vergelijkbare projecten bezocht. Dit onderwerp staat op de agenda van de Brede School.

Wat gaan we doen? 2026-2027

Sterke basis	
Doelen	Wat gaan we doen?
Rekenen	Kwaliteitskaart Bareka ontwikkelen
Taal	Implementatie nieuwe methode Taaljacht Borgen samenhangend taalonderwijs
Technisch lezen	Samenleesboeken digitaal implementeren
Pedagogische basis	Positieve groepsvorming borgen
Digitale geletterdheid	Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkelen
Traumasensitief onderwijs	Teamtraining volgen Kwaliteitskaart Traumasensitief onderwijs ontwikkelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Doelen	Wat gaan we doen?
Doelgericht werken aan de talenten en ontwikkelpunten van onze leerlingen	Kwaliteitskaart Kindgesprekken implementeren
Brede school Hillegom	Binnen de Brede School hebben we samen een visie opgesteld. Er is een werkgroep met vertegenwoordigers van de Theepot, Daltonschool en Savioschool die hier vorm aan gaat geven. Komend schooljaar gaat de werkgroep verder aan de slag met het thema ‘samen spelen’ en het versterken van de samenwerking. Daarnaast staan er een gezamenlijke informatieavond, koffieochtenden en verschillende werkmomenten gepland.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Doelen	Wat gaan we doen?
Teamgestuurd werken	Het team kan Agile werken zelfstandig dragen. We delen onze manier van werken met anderen.
Verder ontwikkelen van een professionele teamcultuur	Reflectie op samenwerking als onderdeel van Agile werken Transactionele analyse

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen	
Doelen	Wat gaan we doen?
Met leerlingen en ouders doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling	Hoorrecht Implementeren kwaliteitskaart Kindgesprekken
Communicatie met ouders verbeteren	Nieuw ouderapp (Social Schools) wordt geïmplementeerd

Koersthema 4 Samenwerken met netwerkpartners	
Doelen	Wat gaan we doen?
Inclusief onderwijs	Groeigroep voortzetten Plan Groeituin (jonge kind) ontwikkelen Breed kijken naar mogelijkheden voor leerlingen thuis nabij of alternatieve vormen zoals symbiose
Samenwerking GO Aloysius Duin- en Bollenstreek	Werken aan inclusief onderwijs

3.8 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Binnen Aloysius werken we met interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) bekijken bij elkaar de kwaliteit van het onderwijs. Zo leren we van elkaar en blijven we ons verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid op school en hoe tevreden zij zijn. Met de uitkomsten verbeteren we ons onderwijs, als school, sector en stichting.

Ouders

De respons onder ouders was 20%. Dat is lager dan we graag zouden zien. De betrouwbaarheid van de resultaten is daarom 77%.

Pluspunten:

Ouders geven de school gemiddeld een 8,6.

Ouders voelen zich welkom op school.

Ouders zijn tevreden over de informatie die zij vanuit school ontvangen.

Ontwikkelpunt:

We gaan nog vaker met ouders in gesprek over wat hun kind helpt bij het leren.

Leerlingen

De respons onder leerlingen was 90%. De betrouwbaarheid van deze resultaten is 99%.

Pluspunten:

Leerlingen geven de school gemiddeld een 8,7.

Leerlingen vinden dat zij goed leren samenwerken.

Leerlingen ervaren dat de juf of meester duidelijk uitlegt.

Ontwikkelpunt:

We besteden extra aandacht aan het gevoel van erbij horen en een fijne sfeer in de klas.

Medewerkers

De respons onder medewerkers was 67%. De betrouwbaarheid van de resultaten is 42%.

Pluspunten:

Medewerkers geven de school gemiddeld een 8,3.

Er is een betrokken team dat goed samenwerkt.

Medewerkers zetten zich in voor een veilig en positief leerklimaat.

Ontwikkelpunt:

We delen kennis en ervaringen vaker met elkaar, zodat we van elkaar blijven leren.

Sociale veiligheid

Uit de peilingen blijkt dat ouders en leerlingen de sociale veiligheid verschillend ervaren. Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school. Leerlingen zijn op sommige vragen over erbij horen en de sfeer in de klas minder positief. We onderzoeken waar dit verschil vandaan komt en blijven investeren in een veilige, fijne school waar iedere leerling zich gezien en betrokken voelt.

De ontwikkelpunten uit de peilingen zijn opgenomen in onze plannen voor dit schooljaar.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast basisvakken zoals lezen en rekenen, besteden we ook aandacht aan sociale, emotionele en creatieve vaardigheden. We gebruiken verschillende lesmethoden en materialen om het leerproces interessant en afwisselend te maken. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren hun eigen doelen stellen.

We werken met de volgende onderdelen:

Lezen: We bevorderen leesplezier en motivatie.

Rekenen: We gebruiken spelletjes en concrete materialen.

Thematisch leren: We combineren verschillende vakken.

Bewegingsonderwijs: Twee keer per week gym.

Creatieve vakken: Workshops in kunst, ICT, koken, enzovoort.

Digitale geletterdheid: Gebruik van digitale middelen en mediawijsheid.

Verkeer: Theorie- en praktijklessen.

Sociale vaardigheden en burgerschap: Trainingen zoals Kanjertraining en Rots & Water.

We evalueren ons onderwijs continu om het te verbeteren. Bij overgang naar ander onderwijs bieden we begeleiding en ondersteuning. Ons doel is een omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de zorgcoördinator en de orthopedagoog maken samen het ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarna stelt de Commissie voor de Begeleiding het OPP officieel vast (zie 4.2). We bespreken het OPP altijd met u. Uw mening en ideeën worden erin opgenomen. Daarna ondertekent u het OPP.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw zoon/dochter, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

Onze school heeft een zorgteam. Dat bestaat op onze school uit de directeur, de zorgcoördinator en de orthopedagoog.

Het zorgteam ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Het zorgteam kijkt bij de

intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna. Met het OPP als leidraad, checkt het zorgteam of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

4.2.1 Interne en externe ondersteuning

Prodeba

Prodeba is twee dagen per week op school aanwezig. Zij bieden extra hulp voor leerlingen die dat nodig hebben, naast wat de school al doet. Deze hulp kan gegeven worden aan de hele klas, een groepje leerlingen of aan individuele leerlingen.

Fysiotherapie

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek kunnen terecht bij de fysiotherapeut. Wij werken samen met Kinderfysiotherapiepraktijk Lünnemann. De fysiotherapeut wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig.

Een aantal keren per jaar overleggen de fysiotherapeut en school met elkaar over de voortgang van de leerlingen die fysiotherapie volgen.

Dyslexie

Als wij leerlingen aanmelden voor dyslexieonderzoek, werken wij samen met 1801 Jeugd- en onderwijsadvies. Om voor vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen, moet aan verschillende eisen worden voldaan om de hardnekkigheid van de lees- en spellingsproblemen te laten zien.

Als een leerling naar aanleiding van het onderzoek in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling, dan is deze behandeling meestal bij ons op school. Dit kan tijdens of na schooltijd zijn. Deze behandeling wordt ook verzorgd vanuit 1801.

Psychomotorische training (PMT)

Binnen psychomotorische training staan doen en ervaren centraal. Er worden bewegingsgerichte én lichaamsgerichte oefen- en spelvormen gedaan waarin er bewust wordt stilgestaan bij gedachten en gevoelens die de ervaring met zich mee brengen.

Coach beeldende kunst

Bijna het gehele schooljaar 2026-2027 is er 3 dagen per week een stagiaire coach beeldende kunst op school. Door de coaching beeldende kunst worden de leerlingen geholpen om hun emoties te uiten, verbinden te maken met zichzelf en de ander en elkaar beter te begrijpen.

Groeigroep

De groeigroep is er voor leerlingen in Hillegom die een extra boost kunnen gebruiken om hun schoolse vaardigheden en executieve functies te versterken. Deze leerlingen gaan een dagdeel per week naar de groeigroep en werken daar onder begeleiding van

een gespecialiseerde leerkracht aan executieve functies en schoolse vaardigheden. Daarbij zal ook aandacht zijn voor de transfer naar de eigen klas en groepsleerkracht. Meer informatie over de groeigroep vindt u op de website.

4.2.2 Grenzen

De Savioschool verkent continue of de leerling goed op zijn plek zit. Centraal staat de leerling en zijn onderwijs- ondersteuningsbehoeften en dat wat er binnen de Savio mogelijk is. We zetten onze expertise in om de gedachte van inclusiever onderwijs actief te ondersteunen, bijvoorbeeld met de Groeigroep en samenwerking met andere scholen. Er zijn echter leerlingen die vanuit hun ondersteuningsbehoefte beter af zijn in een andere onderwijssetting. Deze verwijzingen hebben in de meeste gevallen te maken met specifieke onderwijsbehoeften:

- Leerlingen die niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een groep van 15-18 leerlingen met één leerkracht.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de 'helpende handen' die op de Savio beschikbaar zijn.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals zeer geringe leerbaarheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling, waarbij extra aanpassingen nodig zijn op de ondersteuning van motoriek/gezondheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 4):
    - Leerlingen waarbij er sprake is van comorbiditeit op het gebied van gedrag.
    - Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die onveilig zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.
    - Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.
    - Leerlingen waarbij zorg voorliggend is voor onderwijs (behandelsetting).
- Onze school heeft niet die afgebakende ruimte of aanpak die nodig is voor deze specifieke leerling.

4.3 Onze samenwerkingspartners

4.3.1: Samenwerkingsverbanden

Wij horen bij het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend

onderwijs. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bezoekadres: Keyserswey 52, 2201CX Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

E-mail: info@swv-db.nl

Op de Savioschool werken we ook samen met andere samenwerkingsverbanden, omdat onze leerlingen daarvandaan komen.

4.3.2: Voorieder1

Voorieder1 is er voor als u zorgen heeft over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Of als u vragen heeft over de opvoeding of het gedrag van uw zoon/dochter. Voorieder1 luistert, denkt mee en probeert te helpen.

Vanuit Voorieder1 is Merel Icke aan onze school verbonden. Zij houdt maandelijks een spreekuur bij ons op school. Meer informatie kunt u vinden op de website: https://www.voorieder1.nl/

4.3.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw zoon/dochter? Dan kunt u terecht bij het CJG. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voorieder1.

4.3.4 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het CJG. JGZ begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken. JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw zoon/dochter goed kan horen en zien, hoe uw zoon/dochter groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Op dit moment is nog niet bekend welke jeugdarts er het komende schooljaar aan onze school verbonden zal zijn.

Jeugdarts nog onbekend

Meike Schulze, assistente

Telefoon: 088-254 23 84

E-mail: jgz-hillegom@ggdhm.nl

4.3.5: Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland (RBL)

Volgens de leerplichtwet moeten alle kinderen in Nederland naar school. Ouders zijn verplicht hun leerplichtige kind in te schrijven op een school en te zorgen dat het de school bezoekt. Een kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na zijn vijfde verjaardag. De schoolleiding moet schoolverzuim bijhouden en onwettig verzuim binnen drie dagen melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerrechtambtenaar heeft de volgende taken:

- Zorgen dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven.
- Adviseren en begeleiden van leerlingen en gezinnen bij leerplichtproblemen.
- Contact onderhouden met scholen, onderwijsinstituten en hulpverleningsinstanties over leerplicht en schoolverzuim.
- Bemiddelen bij de plaatsing van een kind op een andere school, indien gewenst.

De contactpersoon voor de Savioschool is:
Wolter Knol & Mareike Schwebig

wknol@hollandrijnland.nl

Tel: 071 - 52 39 000

4.3.6 Brede school

Onze school zit in de Brede School Hillegom. We delen het gebouw met Daltonschool Hillegom en BSO De Theepot. Samen zorgen we voor een fijne plek waar kinderen kunnen leren, spelen en groeien.

We organiseren samen vieringen en andere activiteiten. Iedere organisatie heeft een eigen manier van werken, maar we hebben hetzelfde doel: ieder kind de kans geven om zich goed te ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

We werken samen vanuit drie belangrijke uitgangspunten:

- Samen leren en werken
- Samen opgroeien
- Samen vieren

4.4 Opvang en overblijven

Overblijven

Op de Savioschool werken we met een continurooster. Daarom verzorgen de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel de begeleiding tijdens de middagpauze. Er is dus geen tussenschoolse opvang (TSO).

BSO de Theepot

Kinderopvang De Theepot verzorgt in de Brede School de buitenschoolse opvang (BSO) en de voorschoolse opvang (VSO) voor kinderen van de Savioschool. Kinderen van de Savioschool kunnen ook gebruikmaken van de BSO-locatie in sportcomplex De Vosse.

De Theepot biedt opvang aan kinderen van alle basisscholen in Hillegom. De opvang heeft een warme en huiselijke sfeer. Na schooltijd kunnen kinderen meedoen aan verschillende activiteiten, zoals knutselen, sporten, spelen en uitstapjes. Tijdens de schoolvakanties is er iedere dag een afwisselend vakantieprogramma.

Ouders kunnen kiezen uit verschillende opvangpakketten die passen bij hun wensen. Daarnaast biedt De Theepot extra mogelijkheden, zoals voorschoolse opvang, opvang op studiedagen en vrije dagen, warme maaltijden, zwemles en een kapper.

Contactgegevens

- Website: www.kinderopvangdetheepot.nl
- Telefoon: 06 17129162
- E-mail: info@bsodetheepot.nl
- LRK-nummer: 30408901

Basker (voorheen BLOS) kinderopvang in Hillegom

In Hillegom zijn verschillende locaties van Basker kinderopvang (voorheen BLOS). Hier kunnen kinderen terecht voor kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO).

De locaties in Hillegom zijn:

- Stationsweg – kinderdagopvang
- IKC Vossepark – kinderdagopvang en BSO
- Mariastraat – BSO
- De Fontein – BSO
- Club Basker Sport SV Hillegom – sportieve BSO

Contactgegevens

- Website: www.basker.nl
- Telefoon: **088 - 202 85 60** (op werkdagen van 09.00 tot 16.00 uur)

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

Is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

Wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ondersteuning voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter maken we een plan (OPP). Hierin staat wat uw zoon/dochter na deze school kan doen en hoe we dat bereiken. We kijken twee keer per jaar of het plan werkt en passen het aan als dat nodig is.

Zorg en ondersteuning

De extra ondersteuning die de school biedt, staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Samenwerkingspartners

We werken samen met het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en andere regio's van waar onze leerlingen komen. Voor vragen over de ontwikkeling en opvoeding van uw zoon/dochter kunt u bij Merel Icke terecht, die maandelijks spreekuur houdt. Het CJG geeft advies over opvoeding en opgroeien en organiseert jaarlijkse onderzoeken. Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland zorgt voor leerplichttoezicht en helpt bij schoolverzuim.

Opvang

BSO De Theepot verzorgt opvang voor en na school met creatieve en sportieve activiteiten in ons gebouw en sportcomplex De Vosse. Kinderopvang Basker

(voorheen BLOS) biedt avontuurlijke opvang op verschillende plekken in Hillegom.

Overblijven

Op de savioschool eten alle kinderen iedere dag op school. Ouders hoeven hier niet voor te betalen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Savioschool heel momenteel geen VVE-groepen voor peuters en kleuters.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school helpt daarbij en werkt samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en de leerkracht erg belangrijk. Wij vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij de school en regelmatig langskomen. Voor een rustige start van de schooldag gaan ouders tussen 08.15 en 08.25 uur niet mee naar binnen. Heeft u iets belangrijks door te geven? Dan kunt u dit vertellen aan de leerkracht op het schoolplein, een bericht sturen of de school bellen. Natuurlijk bent u op andere momenten van harte welkom in de school. Bijvoorbeeld na schooltijd of tijdens activiteiten waarvoor u wordt uitgenodigd.

Wilt u iets bespreken met de leerkracht? Maak dan bij voorkeur een afspraak via e-mail of telefoon. Vooral als u verwacht dat het gesprek wat meer tijd kost. Heeft u vragen over de dagelijkse gang van zaken of over uw kind? Neem dan eerst contact op met de eigen leerkracht.

5.1.2 Informatie voor ouders

Op de eerste dag van het schooljaar zijn de leerlingen vrij. Op deze dag vindt wel een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek maken de leerkracht, de leerling en de ouders kennis met elkaar. We bespreken wat de leerling nodig heeft en welke verwachtingen ouders en school van elkaar hebben.

In de derde week van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond voor de hele Brede school. De avond begint met een gezamenlijk programma. Daarna gaan de ouders naar de groep van hun kind. De leerkracht vertelt daar over het lesprogramma, de werkwijze in de groep en wat er dit schooljaar op het programma staat. Ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen ook informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

In oktober vindt het voortgangsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken de leerkracht en de ouders hoe de start van het schooljaar is verlopen en hoe het met het kind gaat. In maart en juli bespreken we het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Ook de resultaten van de IEP-toetsen komen tijdens deze gesprekken aan bod.

Voor ouders van leerlingen uit groep 7 organiseren we in juni een informatieavond over

de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Via de ouderapp houdt de leerkracht u wekelijks op de hoogte van wat er in de groep gebeurt en welke activiteiten er zijn.

Daarnaast ontvangt u iedere laatste vrijdag van de maand onze nieuwsbrief via de ouderapp. Hierin vindt u belangrijke mededelingen, een overzicht van activiteiten, uitnodigingen en informatie over ouder- en informatieavonden.

Op onze website vindt u algemene informatie over de school. De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders en samenwerkingspartners die meer willen weten over onze school.

5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders met gezag op gelijke wijze te informeren. Gescheiden ouders hebben niet automatisch recht op aparte oudergesprekken. In principe wordt van ouders verwacht dat zij onenigheden samen oplossen en samen naar de oudergesprekken komen. Wanneer dit echt niet mogelijk is of niet in het belang van de veiligheid van de leerling, worden er twee aparte gesprekken geïnitieerd.

Wanneer je als ouder juridisch ouder bent (wanneer je jouw kind wel hebt erkend, maar geen gezag hebt aangevraagd) dan heb je recht op algemene informatie wanneer je daarom vraagt.

Wanneer een ouder geen gezag heeft en informatievoorziening niet is toegestaan, hebben we een schriftelijk bewijs van de rechtbank of gemeente nodig. Dit bewijs mag ingeleverd worden bij het zorgteam. Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder waarbij het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt

- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken. De uitkomsten van de laatste ouderpeilingen vindt u in hoofdstuk 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

5.3.1: Ouders betrokken bij organisatorische werkgroepen

Onze school heeft geen oudervereniging. In plaats daarvan kunnen ouders zich aanmelden voor organisatorische werkgroepen.

Deze ouders organiseren dan samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlatersavond en het schoolreisje. Verder kunnen ouders gevraagd worden om mee te denken over allerlei andere organisatorische

werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond kunnen ouders zich inschrijven om mee te helpen met activiteiten. Ook kunnen ouders zich aanmelden als klassenouder.

Voor de hulpouders zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

5.3.2: De Medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de Lisette Appels dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw kind ziek? Meld uw kind dan vóór **08.25 uur** ziek via de ouderapp, onder het kopje **'Absentiemeldingen'**.

Is een leerling zonder bericht afwezig? Dan neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders of verzorgers. Zo weten we waar het kind is en kunnen we de veiligheid van de leerling waarborgen.

6.2 Verzuim en Verlof

Op de website van de school vindt u de regels voor het aanvragen van verlof. Daar leest u wanneer verlof wel of niet mogelijk is.

U kunt verlof aanvragen via de ouderapp, onder het kopje **'Verlofaanvragen'**.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en

medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken en/ of vapen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden we het belangrijk dat kinderen veel bewegen en leren om gezond te leven. Bewegen is goed voor de ontwikkeling van ieder kind.

De leerlingen krijgen twee keer per week gymles. Tijdens de lessen maken zij kennis met verschillende sporten en leren zij nieuwe bewegingsvaardigheden. De lessen sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft en kan.

Op dinsdag gymt groep 3/4 in de speelzaal op school. De groepen 5 tot en met 8 gymmen dan in sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen alle groepen in sporthal De Vosse. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Op vrijdag geeft de vakleerkracht ook extra ondersteuning aan leerlingen die hulp nodig hebben bij bewegen.Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen kleding waarin zij zich makkelijk kunnen bewegen. Bij voorkeur een T-shirt, korte broek en gymschoenen.

6.7 Schoolspullen

De Savioschool zorgt voor de volgende schoolspullen:

- etui
- potloden en stiften
- schrijfpotlood of pen
- gum

Koptelefoon

Iedere leerling krijgt een koptelefoon van school in bruikleen. Deze wordt gebruikt bij het werken op de computer of tablet. We verwachten dat leerlingen hier zorgvuldig mee omgaan.

Gaat de koptelefoon kapot door normaal gebruik? Dan zorgt de school voor een nieuwe. Gaat de koptelefoon kapot door onzorgvuldig gebruik? Dan vragen we de ouders om een nieuwe koptelefoon te kopen. De leerkracht neemt hierover contact op.

Zelf meenemen

Wij vragen ouders om de volgende spullen zelf aan te schaffen:

- een gymtas
- gymkleding (korte broek, T-shirt en gymschoenen)
- een drinkbeker, bidon of fles
- een ruime rugtas

6.8 Vervoer naar school

Woont u in Hillegom?
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk lopend, met de fiets of op de step naar school komen. Daarom vragen wij ouders uit Hillegom om, als dat mogelijk is, niet met de auto te komen.

Woont u buiten Hillegom?
Kunt u uw kind niet zelf naar school brengen? Dan kunt u leerlingenvervoer of een vergoeding voor het openbaar vervoer aanvragen bij de gemeente waar u woont. De gemeente beoordeelt uw aanvraag.

Heeft u vragen of klachten over het leerlingenvervoer? Neem dan contact op met het vervoersbedrijf of met uw gemeente.

Brengen met de auto
Brengt u uw kind met de auto? Maak dan gebruik van de Kiss & Ride om uw kind af te zetten. Wilt u met uw kind meelopen naar het schoolhek? Parkeer uw auto dan op een parkeerplaats in de buurt van de school en loop samen naar het hek.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallenverzekering, doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Wij doen een dringend verzoek om uw zoon/dochter geen kostbare spullen mee naar school te geven.

6.10 Eten en drinken

Wij zijn een gezonde school. Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. We doen als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

Tussendoortje:

Voor al onze leerlingen is er iedere dag fruit aanwezig. Mocht een leerling toch een eigen tussendoortje mee willen nemen dan mag dat, dit is dan wel een gezond tussendoortje mee. Wij hebben voor u een gezonde tussendoortjes-poster gemaakt.

Lunch:

Lekker en gezond. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Op woensdag kunnen alle kinderen gebruik maken van een warme lunch. Deze wordt door de school georganiseerd via Tommy Tomato.

Drinken:

Op onze school drinken de leerlingen thee, water, suikervrije limonade of (karne)melk. Dat nemen we mee in een beker/fles/bidon. In elke klas is er kraanwater beschikbaar om bij te vullen. De bekers melk mogen in de koelkast worden gezet.

Traktatie:

Het uitgangspunt is om een gezonde traktatie te trakteren. Een traktatie kan soms ook ‘ongezond’ zijn, zolang het dan kleine porties zijn. Wij eten eerst ons fruit op en daarna de traktatie of de traktatie gaat mee in de tas.

Bij voedselallergie of speciaal dieet, graag melden bij de leerkracht.

Eten vergeten?

Op school is er altijd fruit, crackers, brood en beleg aanwezig.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Op de Savioschool vinden we het belangrijk om samen een fijne omgeving te

creëren, waar veiligheid en plezier in het leren centraal staan. Hier zijn enkele belangrijke afspraken en regels:

*Op school zorgen we ervoor dat vrijwel alle leermaterialen beschikbaar zijn.

*Als uw zoon of dochter ziek is, vragen we u dit zo snel mogelijk door te geven via de ouderapp.

*Soms is bijzonder verlof mogelijk.

*Er zijn duidelijke regels over het gebruik van mobiele telefoons.

*Tijdens de gymles dragen we gymkleding.

*Vergeet niet gezond eten en drinken mee te geven aan uw zoon of dochter.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.
Wij kennen een doorlopend rooster, waardoor er niet gericht aangegeven kan worden hoe de tijden over de ochtend en de middag verdeeld zijn. Onze onderwijstijden voor alle groepen zijn gelijk.
Wij hanteren een model van 940 lesuur per schooljaar op basis van 186 dagen.

Wij hebben een vijf gelijke dagen rooster met iedere dag 5,08 uur onderwijstijd.

Geen Snipperdagen:

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het niet meer mogelijk om gebruik te maken van een snipperdag. Volgens de landelijke regels mogen scholen geen vrij opneembare verlofdagen meer aanbieden. Alleen in bijzondere situaties kan verlof worden aangevraagd. Hiervoor gelden de wettelijke regels voor verlof.

Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		
Aantal uren per dag		5,08 uur
Totaal aantal uur per schoolweek		25,4 uur
Donderdag 30 september (fictieve dag)		5,08 uur
Schrikkeldag van toepassing: nee		0 uur
Totaal aantal uren		1325,88 uur
Vakantie uren en studiedagen		368,04
Totaal aantal uren les icl 3 calamiteiten dagen		957,56
Verplicht minimum aantal uren		940 uur
Vakanties en vrije dagen		
Dag voor Hillegomse Feestdag *Telt niet mee in onderwijstijd berekening i.v.m telling 1 oktober.	31-8-2026	0 uur
Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026	25,4 uur

Aantal dagen		
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 1-1-2027	50,8 uur
Voorjaarsvakantie	22-2-2027 t/m 26-2-2027	25,4 uur
Pasen inclusief goede vrijdag	26-3-2027 t/m 29-3-2027	10,16 uur
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaart	26-4-2027 t/m 7-5-2027	50,8 uur
Pinksteren	17-5-2027	5,08 uur
Zomervakantie	19-7-2027 t/m 27-8-2027	152,4 uur
Dag voor Hillegomse feestdag	10-9-2027	5,08 uur
Studiedag meegenomen uit 23-24	11-9-2026	0 uur
Studiedag	6 dagen	30,48 uur
Vanaf 12.00 uur vrij	8 dagen	12 uur
Calamiteiten	3 dagen	15,24 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedag 2026-2027

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	01-09-2025	-
Hillegomse feestdag	11-9-2026	-
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Paasweekend incl. goede vrijdag	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Hemelvaart, Bevrijdingsdag	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	-
Zomervakantie	19-07-2027	27-08-2027
Studiedagen		
Startdag Gouden Week ma	31-8-2026	-
Studiedagen 1 (vr)	02-10-2026	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	16-10-2026	-
Vanaf 12.00 uur vrij (wo)	04-11-2026	-
Studiedag 2 (ma)	07-12-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	18-12-2026	-
Studiedag 3 (do)	28-01-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	19-2-2027	-
Studiedag 4 (do)	1-3-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (wo)	24-3-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (do)	15-4-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (do)	23-4-2027	-

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Studiedag 5 (vr)	18-6-2027	-
Studiedag 6 (ma)	21-6-2027	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	16-7-2027	-

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag t/m vrijdag van 8.25 - 14.00 uur.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Savioschool
Bredeschool Hillegom

Prinses Irenelaan 32

2181 CZ Hillegom

Tel.: 0252 - 53 24 94

E-mail: savioschool@aloysiusstichting.nl

8.1.1: Wie werken er in de school?

De schoolleiding
De dagelijkse leiding op de Savioschool ligt bij de directeur en de zorgcoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator/intern begeleider, de orthopedagoog en directeur. Eens in de twee weken komen zij samen voor een zorgbespreking.

Onderwijsteam
Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 7 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistenten en 1 vakleerkracht gym.

Onderwijsondersteuning
Voor de extra zorg beschikt de school over een intern begeleider/zorgcoördinator en een orthopedagoog. Tevens zijn een administratief medewerker, conciërge en gebouwenbeheerder aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerken van de school en hun mailadressen.

Locatiedirecteur:

ma, wo, do, vr (o): Judith Rutten: judith.rutten@aloysiusstichting.nl

Intern begeleider/zorgcoördinator:

ma, di, do, vr: Annamarie van der Niet: annemarie.verkade@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:

vr: Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

Groep 3/4 Futen
ma, di, wo: Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl

do, vr: Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@aloysiusstichting.nl

Groep 5 IJsvogels
ma, wo, do, vr: Marleen van den Berg: marleen.vandenberg@aloysiusstichting.nl

di: Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@aloysiusstichting.nl

Groep 6 Toekans

ma, di, do, vr: Jolanda Hannenberg: jolanda.hannenberg@aloysiusstichting.nl

wo: Robin van der Vlugt: robin.vandervlugt@aloysiusstichting.nl

groep 7 Kerkuilen:
ma, di, wo: Sigyn Snoek: sigyn.snoek@aloysiusstichting.nl

do, vr: Robin van der Vlugt: robin.vandervlugt@aloysiusstichting.nl

Groep 8 Bosuilen:

ma, di ,wo ,do ,vr: Karlijn Damen (leerkracht): karlijn.damen@aloysiusstichting.nl

ma, di ,wo ,do ,vr: Tim Notenboom (onderwijsassistent):
tim.notenboom@aloysiusstichting.nl

Onderwijsassistent:

ma, di, wo, do : Maud Freriks: maud.freriks@aloysiusstichting.nl

Rekenspecialist:

Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@aloysiusstichting.nl

Leesspecialist:

vr: Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding:

di, vr: Mike van Rooijen: mike.vanrooijen@aloysiusstichting.nl

Conciërge:

ma, do: Mart

Medezeggenschapsraad Savioschool:

Voorzitter: Lisette Appels
Secretaris: Jolanda Hannenberg

MR-leden Personeelsgeleding; Lisette Appels en Jolanda Hannenberg

MR-leden Oudergeleding; mw. Nathalie Plantinga & mw. Tea Schildmeijer

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bezoekadres: Keyserswey 52, 2201 CX Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

E-mail: info@swv-db.nl

www.swv-db.nl