



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Savioschool

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 4 maart 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 23 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Savioschool.

De Savioschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Context

De Savioschool is een school voor speciaal basisonderwijs en biedt passend onderwijs voor leerlingen tussen de zes en dertien jaar. De school biedt passende onderwijsondersteuning in de regio en verzorgt onderwijs aan leerlingen met diverse ondersteuningsvragen.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Savioschool als Voldoende. De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) krijgt de waardering Goed. Alle andere onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. Wel geven we een herstelopdracht bij de standaard Basisvaardigheden (OPo).

## Wat gaat goed?

De school zorgt voor een doelgericht en samenhangend aanbod voor taalverzorging, technisch en begrijpend lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en rekenen. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen voldoende, biedt extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben en de leerlingen krijgen les in een ondersteunend pedagogisch klimaat. Daarnaast zorgt de school voor bekwame leerkrachten en waarborgt zij de veiligheid van leerlingen.

De school heeft een gedragen visie, ambities en heeft hierbij doelen geformuleerd. Het stelsel van kwaliteitszorg is helder vormgegeven en draagt zicht- en merkbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De school werkt vanuit een professionele cultuur als geheel gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Ook draagt zij bij aan de professionalisering van het team. Tot slot evalueert, analyseert en beoordeelt de school of zij de doelen bereikt en informeert zij belanghebbenden.

## Bestuur:

Aloysius Stichting Onderwijs  
Jeugdzorg (41008)

## School:

Savioschool (14VQ|C1)

## Totaal aantal leerlingen:

73 (1 oktober 2023)

**Wat kan beter?**

De school kan beter in beeld brengen welke leerdoelen de leerlingen beheersen en waar eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar zijn. Aan de hand van die gerichte analyse kunnen de leerkrachten het onderwijsaanbod beredeneerd en beter navolgbaar afstemmen. Aansluitend kan dan beter worden geëvalueerd of de interventies op leerling- en groepsniveau het gewenste effect hebben gehad. Ook kan de school duidelijker communiceren met de leerlingen wie de anti-pestcoördinator is binnen de school.

**Wat moet beter?**

De school moet een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod ontwikkelen voor het onderwijs in burgerschapsvorming in alle groepen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op de Savioschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vragen het bestuur zich hierover te verantwoorden.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9  |
| 4. | Reactie bestuur                | 20 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Savioschool.

De Savioschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek de andere standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard vooralsnog niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan één of meer wettelijke vereisten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- vijf lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - de intern begeleider
  - de coördinator taal
  - de coördinator rekenen
  - leerkrachten
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding
- een analyse van aanvullende documenten, waaronder ontwikkelingsperspectieven;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleider, een afvaardiging van het bestuur en het team van de Savioschool.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 januari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Savioschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Visie, ambities en doelen is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Niet te Beoordelen  
Visie, ambities en doelen: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Savioschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Omdat we een herstelopdracht hebben gegeven, blijven we de voortgang bij de Savioschool monitoren. Verder voeren wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uit bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                        | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo) voorsnog niet, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht.</i></p> <p>Het onderwijs moet actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze (artikel 8, derde lid, WPO).</p> <p>Het burgerschapsaanbod op de Savioschool is onvoldoende samenhangend, doelgericht en herkenbaar.</p> | <p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar beschikt over een aanbod voor burgerschap dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Het bestuur verantwoordt zich hier schriftelijk over naar ons, uiterlijk in het eerste kwartaal van 2025.</p> | <p>Wij bestuderen de verantwoording en bepalen op basis hiervan het vervolg. Zo nodig voeren we een aanvullend gesprek met het bestuur.</p> |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)     | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We geven een herstelopdracht voor het zorgen voor een samenhangend, doelgericht en herkenbaar burgerschapsaanbod (artikel 8, derde lid, WPO).

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school is recent gestart met een nieuwe didactiek voor begrijpend luisteren en lezen om tot dieper tekstbegrip te komen aan de hand van betekenisvolle teksten. De school heeft een gerichte focus op het goed aanleren van de Nederlandse taal. De door het team gemaakte afspraken ten aanzien van het taalonderwijs zijn vastgelegd in beleidskaarten en deze bespreken zij regelmatig. Observaties in de klas en gerichte scholing en schoolontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en technisch lezen zorgen voor het versterken van het curriculum.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Het team heeft schoolafspraken opgesteld voor rekenen waarin staat beschreven aan welke voorwaarden het rekenonderwijs op de Savioschool moet voldoen. Zo werkt de school met twee verschillende rekenmethodes om goed aan te kunnen sluiten bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen op rekengebied en is er een groot aanvullend rekenaanbod beschikbaar in de 'Rekenkast' om leerlingen extra te laten oefenen. De school biedt daarnaast gerichte ondersteuning voor leerlingen die uitvallen op bepaalde vaardigheden. Ook is er binnen het rekenonderwijs veel aandacht voor het automatiseren. Hiervoor maakte de school een eigen leerlijn.

*Een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school beschikt over een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een ambitie en visie op onderwijs in burgerschapsvorming geformuleerd en het huidige aanbod in kaart gebracht. Hierbij gaat de school uit van de huidige methodes, vieringen en projecten waarin elementen van burgerschapsonderwijs zijn opgenomen. De school moet de ambitie en de doelen vervolgens uitwerken in doelgerichte activiteiten om leerlingen in een beredeneerde opbouw van groep 3 t/m 8 kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen (artikel 8, derde lid, WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

## **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Zo werkt de bovenbouw groepsdoorbroken tijdens rekenen en krijgen de leerlingen tijdens een vast moment per dag (de 'arrangementtijd') extra tijd om aan de leerdoelen te werken. Vanuit de verzamelde informatie informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt hiervoor verschillende vormen van begeleiding, passend bij dat wat de leerling nodig heeft.

De school kan het proces om te komen tot die passende begeleiding versterken. Wij geven de school mee om met elkaar te onderzoeken hoe zij dit (doel)gericht vorm kan geven. Hierdoor kan deze informatie over de ontwikkeling van de leerling bijdragen aan het bieden van passende ondersteuning en begeleiding. Aansluitend kan dan worden geëvalueerd of de interventies op leerling- en groepsniveau het gewenste effect hebben gehad.

Uit de analyse van de beschikbare documenten en uit de gevoerde gesprekken blijkt namelijk dat de afstemming op de afzonderlijke leerdoelen waar de leerlingen aan moeten werken aandacht vraagt van de school. Gezien het grote verschil tussen leerlingen en hun leerbehoefte is dit voor de school een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Wij zien tijdens de lesobservaties dat leerkrachten het lesdoel benoemen. Ook kunnen leerkrachten in gesprekken aantoonbaar maken waarom en wanneer zij bepaalde interventies doen. Wij zien dit echter niet concreet genoeg terug in de verschillende vormen van registratie en in de analyses die de school hanteert. Dat maakt het doelgericht afstemmen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van de leerlingen leerkrachtafhankelijk en niet navolgbaar. Veel zit immers 'in het hoofd van de leerkracht'.

*De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit ontwikkelingsperspectief is onlangs opnieuw vastgesteld, waarbij de school de ouders actief heeft bevraagd om de leesbaarheid en functionaliteit van het plan te vergroten. Dit document voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning vervolgens aantoonbaar uit.

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat dat ondersteunend is aan het leren. Het is in de geobserveerde lessen zichtbaar dat de school heeft geïnvesteerd in het creëren van (met name pedagogische) randvoorwaarden om tot leren te komen. Het team werkt vanuit gedragsverwachtingen die bekend zijn bij de leerlingen. Vanuit de methode die de school hanteert om sociaal gedrag aan te leren, speelt de positieve bekrachtiging van gedrag een belangrijke rol. In de groepen heerst er daardoor een rustige werksfeer en een plezierig pedagogisch klimaat. De omgang tussen leerkrachten en leerlingen is positief en eenduidig.

De school werkt volgens een didactisch model, waarover binnen het team duidelijke afspraken zijn gemaakt. Dit is zichtbaar in het merendeel van de lessen die wij geobserveerd hebben. Leerkrachten maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk en monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Waar nodig passen zij hun onderwijs aan. De leerkrachten leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Ten slotte zorgen de leerkrachten voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Zo is er in de les veel aandacht voor bewegend leren, waarbij de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op verschillende soorten (sta- en zit)plekken te werken. Ook kiezen de leerkrachten voor activerende en actieve werkvormen tijdens de verschillende lessen.

#### *Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leerkrachten stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit geldt voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben en voor de leerlingen die gebaat zijn bij zeer intensieve extra ondersteuning. Zoals we hebben beschreven bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) kan de school nauwkeuriger registreren op welk doel de leerlingen uitvallen en vervolgens bepalen wanneer de leraar dit opnieuw aanbiedt en instrueert. Hierdoor kan er door de school meer navolgbaar werken aan een beter afgestemd en beredeneerd onderwijsaanbod voor iedere leerling. Dit om te voorkomen dat er hiaten in kennis en achterstanden ontstaan.

*De leerkrachten stimuleren reflectie op het leren*

De leerkrachten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling door hen te betrekken bij het bespreken van het ontwikkelingsperspectief en samen met de leerling passende leerdoelen te formuleren waaraan gewerkt gaat worden.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) | O | V | G |
|---------------------------------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid                                    |   | ● |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

*De school monitort de veiligheid en voert het veiligheidsbeleid uit*  
De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren en de uitkomsten te analyseren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

*De school gaat pesten tegen*  
De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Wanneer er zaken voorvallen op de school die de veiligheidsbeleving van leerlingen beïnvloeden op leerling- of groepsniveau, dan treedt de school adequaat op. De school informeert in deze gevallen ook ouders. Hierdoor weten ouders wat de school inzet om de veiligheidsbeleving van leerlingen te bevorderen en wat er gebeurt met eventuele signalen van ouders en/of leerlingen.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is niet bij alle leerlingen bekend. Zij geven aan dat ze altijd vertrouwelijk bij de directie en de leerkrachten terecht kunnen. Wij geven de school mee om richting de leerlingen helder te communiceren wie dit aanspreekpunt is.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O                  | V | G |
|-------------------------------------------|--------------------|---|---|
| OR1 Resultaten                            | Niet te beoordelen |   |   |

#### OR1. Resultaten

We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Resultaten niet te beoordelen*

Wij zijn op dit moment niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Wij geven dan ook geen oordeel over de resultaten van de school.

Wel hebben wij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters en het gesprek met de school ons een beeld gevormd van deze opbrengsten.

De school kiest ervoor om alle leerlingen de doorstroom- (voorheen eind)toets te laten maken. Voor de basisvaardigheden zijn drie leerroutes geformuleerd, waarvoor de school eigen normen (de schoolstandaarden) heeft gesteld. Op een planmatige manier werkt de school aan het bereiken van deze normen. Door middel van een opbrengstenanalyse op schoolniveau analyseert de school in hoeverre de gestelde normen worden gehaald. De analyse vertaalt zij vervolgens in een plan van aanpak op school-, groeps- en leerlingniveau.

Zo stelde de school vanuit de eigen evaluatie van de leerresultaten vast dat de resultaten voor begrijpend lezen achterblijven. Dit was reden voor de school om voor een nieuwe methodiek voor begrijpend lezen te kiezen. De implementatie hiervan is nog in gang.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G        |
|----------------------------------------------------------|---|---|----------|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                           |   | ● |          |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                     |   |   | <i>h</i> |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog                |   | ● |          |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Het stelsel van kwaliteitszorg maakt dat de school cyclisch werkt aan het vasthouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. In deze visie staat de zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben, centraal. De visie is vertaald in bijbehorende ambities en doelen, waarbij de school ernaar streeft om alle leerlingen een sterke basis mee te geven. Dit doet de school door volhardend te zijn in haar betrokkenheid en uit zich door het creëren van de juiste omstandigheden voor het kind. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Het is zichtbaar hoe de doelen vanuit vanuit het huidige schoolplan zijn vertaald in het jaarplan en vervolgens concreet worden uitgewerkt door de ontwikkelgroepen.

##### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

## **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De eigen ambitie van de school om vanuit een professionele leer- en verbetercultuur de kwaliteit van het onderwijs te versterken, is goed zicht- en merkbaar in de school en ontwikkelt zich nog steeds door. Hiermee stijgt de school boven de basiskwaliteit uit.

### *De school bevordert een sterke kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het betrokken en stabiele team voelt zich verantwoordelijk voor het inrichten van hun onderwijs en handelt hier ook naar.

Op de Savioschool werkt het team sinds een aantal jaren vanuit een methodiek om het onderwijs blijvend te verbeteren. Gedurende een korte, effectieve periode werkt de school volgens een vaste aanpak aan een ontwikkeldoel. Deze doelen worden jaarlijks door het team bepaald en zijn afgeleid van het schoolplan. Door middel van een 'startdocument' en een vaste aanpak werkt het team dit ontwikkeldoel uit in criteria en (gewenste) effecten. In ontwikkelgroepen gaat het team vervolgens aan de slag. De ontwikkelgroep onderzoekt, leest literatuur, stelt tussentijdse doelen vast, neemt de tijd om te 'experimenteren' en evalueert het proces. Tussendoor nemen zij ook de rest van het team mee in de opbrengsten en is er ruimte om elkaar gerichte feedback te geven tijdens de hiervoor ingerichte bordsessies. Hierdoor voelt het hele team zich betrokken bij de schoolontwikkeling en zijn zij samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het stelsel van kwaliteitszorg.

Door deze manier van werken ervaren teamleden de professionele ruimte om de schoolontwikkeling vorm te geven. Ze geven aan dat dit hen helpt om de onderwijskundige doelen die gesteld zijn te bereiken. Hierdoor werkt de school als geheel gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. De schoolleiding toont in haar sturing sterk onderwijskundig leiderschap en waar nodig stuurt zij tussentijds bij. Vanuit de ambitie van de school om het gespreid onderwijskundig leiderschap nog meer te stimuleren, zijn er producteigenaren aangesteld die vanuit kennis en ervaring het ontwikkelproces inhoudelijk sturen.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo stuurt de schoolleiding op het versterken van de didactische kwaliteit van de leerkrachten door gerichte scholingstrajecten, maar investeert de school ook in het verder uitbreiden van de eigen expertise.

Naast de sterkte verbinding binnen de Savioschool werkt de school samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De taal- en rekencoördinatoren werken nauw samen met de schoolleiding en tijdens de wekelijkse vergaderingen van de ontwikkelgroepen en op studiedagen bespreekt het team de ontwikkelingen.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en informeert belanghebbenden*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeente en de samenwerkingsverbanden uit de regio.

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het uitvoerend bestuur van de Aloysius Stichting en het team van de Savioschool herkennen zich in en zijn akkoord met de inhoud van het conceptrapport dat wij op 14 februari 2024 ontvangen hebben.

Wij zijn verheugd om te lezen dat de inspectie heeft gezien dat er binnen de Savioschool een veilig, pedagogisch, didactisch en stimulerend leerklimaat aanwezig is, dat ondersteunend is aan de ontwikkelbehoefte van elke individuele leerling.

De professionele cultuur is duidelijk herkenbaar in de school en we zijn trots dat de standaard “uitvoering en kwaliteitscultuur” door de inspectie is beoordeeld met een “goed”.

De door u genoemde herstelopdracht omtrent burgerschapsvorming als ook het aandachtspunt omtrent een gerichtere analyse om het onderwijsaanbod te versterken zal in gezamenlijkheid voortvarend worden opgepakt.

Voor het uitvoerend bestuur is het duidelijk dat we het hebben over een enthousiast en gedreven team, dat elke dag weer klaar staat om alle leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden. Als uitvoerend bestuur hebben we er dan ook alle vertrouwen in dat binnen afzienbare tijd de genoemde herstelopdracht als ook de verbeterpunten zijn hersteld.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

