

Schoolgids Savioschool

2025-2026

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken.

Deze schoolgids staat online op de site van de Savioschool.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken op onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken via de website.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 06-07-2023.

Judith Rutten

Locatiedirecteur SBO Savioschool

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	2
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	4
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	6
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	7
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	11
2.1	Een veilige school voor iedereen	12
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	12
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	13
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	14
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	15
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	16
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	17
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	17
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	18
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	18
2.11	Verboden goederen en middelen	19
2.12	Camera's rond de school	19
3	Hoe werken wij?	22
3.1	Ons onderwijs	23
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	24
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	24
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	25
3.4	Onderwijsopbrengsten	31
3.5	Na onze school	32
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	35
3.7	Elke dag verder verbeteren	39
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	47
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	48
4.2	Zorg en ondersteuning	49
4.3	Onze samenwerkingspartners	52
4.4	Opvang en overblijven	53

4.5	Voor- en vroegschoolse educatie	56
-----	---------------------------------	----

5	Partnerschap met ouders	59
----------	--------------------------------	----

5.1	In contact: graag	60
5.1.1	Hoorrecht voor ouders/verzorgers	62
5.2	Ouderpeilingen	63
5.3	Meedoen en meepraten op school	64
5.4	Geen vrijwillige ouderbijdrage	65

6	Afspraken en regels	67
----------	----------------------------	----

6.1	Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	68
6.2	Bijzonder verlof is soms mogelijk	68
6.3	Afspraken mobiele telefoons en multimedia	68
6.4	Kleding	69
6.5	Rookvrij	69
6.6	Bewegingsonderwijs	69
6.7	Schoolspullen	70
6.8	Vervoer naar school	70
6.9	Verzekeringen	71
6.10	Eten en drinken	71
6.11	Sponsoring	72

7	Schooltijden, studiedagen en vakanties	74
----------	---	----

7.1	Onderwijstijd en schooltijden	75
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	78

8	Contactgegevens	81
----------	------------------------	----

8.1	Schoolgegevens	82
8.2	Contact met onze stichting?	85
8.3	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	85
8.4	Landelijke klachtencommissie	85
8.5	Contactgegevens samenwerkingsverband	85



1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Onze school voor Speciaal Basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen zes en dertien jaar.

Onze school is gelegen in de gemeente Hillegom. Onze leerlingen komen uit Hillegom en de gemeentes daaromheen.

Een veilige school is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en werken we elke dag aan een sterk pedagogisch klimaat.

De Savioschool zet in op een dynamische schooldag. We bieden een gevarieerd lesaanbod, waarbij zittend leren, bewegen en verschillende werkvormen regelmatig afgewisseld worden in en buiten de school. Dit schooljaar onderzoeken we bovendien hoe we onze deuren kunnen openen voor leerlingen uit groep 2, zodat we hen ook een passende plek kunnen bieden.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Mocht u geïnteresseerd zijn in onze school, dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Aanmelden kan via onze [website](#).

Een leerling kan pas officieel aangemeld worden op onze school wanneer een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) sbo (speciaal basisonderwijs) is afgegeven door het samenwerkingsverband. De TLV voor het sbo is landelijk geldig. Na de afgifte van een TLV volgt een intakeprocedure op school, om te kijken of de leerling ook echt kan starten bij ons op school.

Op onze [website](#) vindt u de procedure van aanmelding, vanuit de verschillende samenwerkingsverbanden.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met 0252 532494 Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.



2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor hen, zien hen en luisteren naar hen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en met anderen in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met positieve groepsvorming. Hierbij maken wij niet langer gebruik van schoolregels, maar van vier gouden bouwstenen die ervoor zorgen dat iedereen op een veilige en fijne manier op school kan leren:

- Iedereen mag zichzelf zijn.
- We maken keuzes, zodat iedereen zich goed en fijn voelt.
- We letten op onszelf.
- We laten zien en voelen dat iedereen erbij hoort.

Om te weten hoe leerlingen zich voelen, gebruiken we een incheckposter bij het binnenkomen, na pauzes en voor het naar huis gaan. Leerlingen geven hiermee hun stemming aan, zodat wij als leerkrachten beter kunnen inspelen op wat zij nodig hebben, de sfeer in de groep positief kunnen houden en kinderen kunnen leren hoe zij om kunnen gaan met hun emoties.

Op de Savioschool staat de periode tot de herfstvakantie in het teken van de gouden weken. In deze periode is er extra aandacht voor groepsvorming en kennismaken met

elkaar. We werken met de Kanjer- en Rots- en Watertraining. We hebben een stiltehuisje waar leerlingen tot rust kunnen komen als zij te veel prikkels ervaren. Een dynamische schooldag vinden wij belangrijk, zodat er een goede balans is tussen in- en ontspanning en de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op verschillende manieren te leren. In de klassen is er veel aandacht voor de leerkuil, groeitaal en een growth mindset. We willen de leerlingen leren dat leren een proces is en dat dit op verschillende manieren kan.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Daarom vullen ouders, leerlingen en medewerkers ieder jaar onze vragenlijst in. Met de antwoorden kunnen wij onszelf verbeteren.

Uit onze laatste vragenlijst blijkt dat 90% van de leerlingen en 96% van de ouders positief antwoordden op de vraag of zij zich veilig voelen op school.

Bij de vragen over pesten kwamen dit schooljaar betere cijfers dan vorig jaar: 84% van de leerlingen geeft aan nooit of bijna nooit gepest te worden. Dat is een mooie vooruitgang, maar we blijven hierop letten.

Wat ons opviel, is dat maar 20% van de ouders de vragenlijst heeft ingevuld. Dat vinden wij jammer, want hoe meer ouders meedoen, hoe beter wij kunnen zien wat er leeft en wat er beter kan. We hebben dit besproken met de medezeggenschapsraad (MR). Volgend schooljaar mogen ouders de vragenlijst invullen tijdens de startgesprekken in februari of maart. Dit plan is goedgekeurd.

Daarom leggen wij komend schooljaar de focus op:

- Leerlingen meer betrekken bij wat hen helpt om goed te leren;
- De schoolafspraken over pesten bespreken en waar nodig vernieuwen;
- Het groepssignaleringsplan verder uitbouwen, waarbij we vaker gesprekken voeren met leerlingen over hoe zij zich voelen;
- Een cursus kindgesprekken volgen, zodat we nog beter in gesprek kunnen met leerlingen;
- Werken met De Gouden Weken om positieve groepsvorming goed neer te zetten. Hierbij worden we ook begeleid.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in de toekomst proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?

Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid, Annelies de Kruijff (annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl). Zij is ook onze aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Op onze [website](#) staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Op onze school hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We werken met vier gouden bouwstenen. Zo weet uw kind wat er van hem of haar verwacht wordt en voelt iedereen zich veilig en welkom. We gebruiken ook een incheckposter. Daarmee kunnen kinderen laten zien hoe ze zich voelen. Zo zien wij snel of er iets aan de hand is en kunnen we helpen. Wordt uw kind gepest? Of voelt hij of zij zich niet veilig? Dan doen wij er alles aan om dat snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag!



3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ontdekken hóe zij het beste leren. Daar spelen wij op in door de leerlingen via alle zintuigen te laten leren en door de nadruk te leggen op het proces van het leren in plaats van enkel op het resultaat. We leren met hoofd, hart en handen.

Wij betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces. Middels opbrengstgericht werken worden voor de cognitieve vakken doelen gesteld die passend zijn bij de leerling. Naast het leren lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen gaat het ook om het leren op sociaal, emotioneel, motorisch, creatief en expressief gebied. Hierbij is leren onderzoeken, leren experimenteren en leren reflecteren belangrijk.

De Savioschool zet in op een dynamische schooldag. We bieden een gevarieerd lesaanbod, waarbij zittend leren, bewegen en verschillende werkvormen regelmatig afgewisseld worden in en buiten de school. De dynamische schooldag zetten we in om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Hierdoor ontstaat een goede balans tussen inspanning en ontspanning, waardoor de leerlingen qua prikkels de schooldag beter aankunnen.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Naast de ouders worden de leerlingen op de Savioschool ook uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evaluatie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

In de klassen is er gedurende de hele dag aandacht voor de leerkuil, growth mindset en groeitaal. Op deze manier maken we de leerlingen bewust en eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen leren vertellen wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren om hun doel te bereiken.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

3.3.1: Doelen

Voor de scholen voor Speciaal Basisonderwijs geleden dezelfde kerndoelen als voor het reguliere onderwijs. Het verschil met het regulier basisonderwijs is dat ons leertempo lager ligt.

3.3.2: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben, kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. Iedere les start en sluit af met een boekenbabbel, voorlezen of boekreclame. Dit is bedoeld om kinderen enthousiast te maken over een bepaald boek, genre, schrijver etc.

3.3.3: Rekenen

De meeste leerlingen werken met rekenen met de methode Rekenroute. Vanaf groep 5 zijn er een aantal leerlingen die gebruik maken van de methode Getal & Ruimte Junior. Voor rekenen werken we groepsdoorbroken. Dit betekent dat sommige leerlingen in een andere groep rekenen. Het aanbod van die groep sluit beter aan bij het niveau van die leerlingen.

Bij het rekenen wordt gebruikt gemaakt van concrete materialen, spelletjes, bewegend leren en allerlei verschillende werkvormen. De rekenlessen vinden ook regelmatig buiten plaats. Ook hebben we een rekenkast die vol zit met spelletjes. De laatjes van de kast verwijzen naar de verschillende rekenonderwerpen, bijvoorbeeld

vermenigvuldigen, optellen en aftrekken, breuken. Hierdoor kunnen de leerlingen gericht oefenen.

3.3.4: Thematisch werken

Op de Savioschool werken we thematisch. Elk schooljaar behandelen we vijf grote thema's. Elke klas besteedt aandacht aan een deelonderwerp van het grote thema. De methode 'Blink Wereld geïntegreerd' wordt gebruikt als leidraad voor de thema's. Wereldoriëntatie, begrijpend lezen /luisteren en woordenschat wordt hierin samen aangeboden.

Begrijpend lezen en luisteren

Begrijpend lezen bieden we niet aan als apart vak, maar wordt in een thema aangeboden. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met close reading. Bij close reading worden leerlingen uitgedaagd om op verschillende manieren naar een tekst te kijken.

Woordenschat

We geven woordenschatlessen volgens het viertakt-model, voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. De woorden sluiten aan bij het thema en de teksten die met close-reading behandeld worden. Per week worden er twee woordclusters van 3 woorden aangeboden. Deze woorden hangen zichtbaar in de klas en komen de hele dag terug in verschillende spelletjes. De aangeboden woorden worden de gehele periode steeds herhaald, ook als er weer nieuwe woorden aangeboden zijn.

Taal

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 staat het taalonderwijs op de Savioschool centraal. We streven naar samenhangend en betekenisvol taalonderwijs. We zullen in deze periode steeds meer taaldomeinen integreren in het thematische onderwijs en de taalmethode Taal op Maat steeds meer los laten.

3.3.5: Spelling

Voor spelling maken wij gebruik van de methode Spelling Langs de Lijn. De leerlingen mogen twee keer per week zelf kiezen hoe zij willen oefenen met hun spellingsdoelen.

3.3.6 Arrangementen

Alle leerlingen krijgen in principe het basisaanbod van de groep. Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Leerlingen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen boven op de geboden basisondersteuning. Het intensief arrangement houdt in dat de leerling in de klas extra begeleiding of inoefening krijgt. Een zeer intensief arrangement houdt in dat de leerling naast het basisaanbod, en het intensieve arrangement in de klas buiten de klas begeleiding krijgt. Dit kan individueel of in een klein groepje zijn.

3.3.7: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs bieden wij de methode Pennenstreken aan. In de start van groep 3 leren de leerlingen lusletters schrijven (verbonden schrift). Wanneer de schrijfmotoriek erom vraagt of wanneer een leerling op een andere school ander schrift aangeleerd heeft gekregen, worden individuele aanpassingen gemaakt. Er kan op een bepaald moment gekozen worden om het blokschrift verder te ontwikkelen en te stoppen met verbonden schrift, wanneer dit beter past bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen die het nodig hebben, kan er om advies gevraagd worden aan de fysiotherapeute met betrekking tot de schrijfmotoriek.

3.3.9: Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Op dinsdag gymmen de Futen in de speelzaal op school en de overige groepen in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen alle groepen in de sporthal De Vosse.

Elk jaar wordt tijdens de gymlessen de MQ-scan afgenomen.

Schoolsportdag

De Savioschool doet mee aan de Koningsspelen die in Hillegom worden georganiseerd.

Sporttoernooien

Indien er sporttoernooien worden georganiseerd (bijv. korfbal, handbal, voetbal, zwemmen, basketbal of avond4daagse) voor de basisscholen van Hillegom, schrijven wij ons bij voldoende aanmeldingen in.

3.3.10: Workshoponderwijs

De Savioschool vindt het belangrijk dat leerlingen mogen leren met hoofd, hart en handen. Een aantal blokken per jaar worden er workshops gegeven door leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. We hopen dat leerlingen door de workshops ontdekken waar hun talenten en interesses liggen.

De workshops van 2024-2025 zijn o.a.:

Handvaardigheid

Natuur

ICT

Creatief

Kunst

Koken

Fotografie

Sport

De workshops worden aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. De lessen zijn ontwikkeld op het gedachtegoed van onderzoekend en ontwerpnd leren.

3.3.11: Digitale geletterdheid en programmeren (ICT)

Elk lokaal is voorzien van een digibord. Ook heeft iedere leerling een iPad. Deze wordt ingezet ter ondersteuning van de lessen.

Vier weken per schooljaar staan in het teken van mediawijsheid. Dan wordt er aandacht besteed aan: sociale media, foto's delen, hacken en nep nieuws.

3.3.12: Verkeer

Op de Savioschool werken we met het programma 'School Op Seef'. In alle leerjaren worden theoretische en praktische verkeerslessen gegeven. De school wordt ondersteund door een vakleerkracht verkeer. De verkeersleerkracht coacht en begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de theorie en praktijklessen verkeer. De leerlingen uit groep 7 doen in april mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen.

3.3.13: Sociale vaardigheid en actief burgerschap

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Bij de Kanjertraining leren kinderen spelenderwijs dat ze niet zijn zoals ze zich gedragen. Ze hebben de keuze om ander gedrag te laten zien. Daarnaast is er voor alle groepen het programma Rots & Water. Deze sociale vaardigheidstraining heeft als doel om het zelfvertrouwen, de zelfbeheersing en de zelfreflectie te verbeteren.

Beide methodes worden geïntegreerd in het vak sociaal-emotionele competentie aangeboden. In de onderbouw ligt het accent in de lessen meer op de Kanjertraining. Naarmate de leerlingen in de midden- en bovenbouw komen komt het accent steeds meer op het Rots en Water-programma te liggen.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. In diverse themaweken, zoals de week tegen pesten, de week van de mediawijsheid, de week van respect, de week van het geld en de week van de lentekriebels is aandacht voor actief burgerschap, diversiteit en respect voor elkaar.

Milieubewustzijn:

Op de Savioschool geven we de leerlingen mee dat een beter milieu bij jezelf begint. Dit doen we door onder andere de volgende activiteiten

- * In alle groepen en centrale ruimtes wordt het afval gescheiden ingezameld.

Leerlingen zorgen er in samenwerking met de leerkrachten en het conciërgeteam voor dat het afval gescheiden in de juiste containers op het schoolplein wordt ingezameld.

- * De bovenbouwgroepen doen mee aan een milieu-actie. Deze actie wordt geleid door een externe gastdocent van Meerlanden. De gastdocent van Meerlanden houdt een presentatie in de klas over de effecten van zwerfafval. Vervolgens gaan de leerlingen in de directe omgeving van de school zwerfafval opruimen.

3.3.14: Gezonde school

De Savioschool heeft het vignet Gezonde School op het gebied van voeding. Er zijn afspraken over tussendoortjes, lunch, drinken en traktaties.

Op school hebben we moestuinen aangelegd waarin groenten, fruit en kruiden groeien die gebruikt worden bij de gezonde kookworkshops. De gerechten zijn samen met een voedingscoach ontwikkeld en sluiten aan bij de smaaklessen van de GGD.

3.3.15: Culturele en kunstzinnige vorming

Bij tekenen, handvaardigheid en muziek ligt de nadruk in de leerdoelen op het goed leren doorlopen van het creatief proces en niet op beheersing van bepaalde

vaktechnische vaardigheden.

Elke groep onderneemt gedurende het schooljaar verschillende excursies. We bezoeken een dans-, toneel- of muziekvoorstelling bij de Kulturele Raad. We gaan twee per jaar naar de Groene Bol. Ook doet elke groep minimaal twee keer per jaar een excursie passend bij het thema waaraan gewerkt wordt. Daarnaast neemt de school deel aan Verwonder om de hoek.

3.3.16: Leerlingvolgsysteem en SCOL

Twee keer per jaar nemen we in groep 3 t/m 8 methodeonafhankelijke toetsen af. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij de keuze gemaakt om hiervoor gebruik te maken van IEP leerlingvolgsysteem. We hebben al twee periodes met dit leerlingvolgsysteem gewerkt en dat bevalt goed. Ook in het schooljaar 2025-2026 zullen we verder werken met IEP leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) in. De SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale vaardigheden.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Als school zijn wij altijd op zoek naar manieren waarop we vanuit de ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groepen tot haalbare en uitvoerbare plannen kunnen komen voor de hele school.

We verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We volgen de leerlingen en kijken ook naar ons eigen handelen en stellen ons daarbij de vragen:

- Wat gaat er al goed?
- Wat kan er nog beter?
- Waar liggen kansen?

We stellen daarna nieuwe doelen voor de nieuwe periode en gaan daarmee aan de slag.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Bij elke leerling bij ons op school staat in het ontwikkelingsperspectief het uitstroomperspectief op basis van de schoolstandaard beschreven. Vanaf eind groep 6 wordt ieder halfjaar het uitstroomniveau bepaald n.a.v. de nieuwe gegevens. Hierdoor worden de leerlingen en de ouders goed en tijdig voorbereid op de uitstroommogelijkheden.

Het schooladvies wordt gebaseerd op:

- observaties leerkracht
- kindkenmerken
- afnames toetsen
- eventueel klassikaal intelligentieonderzoek

In groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies van de school. In februari maken zij de doorstroomtoets. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, dan wordt dit advies naar boven aangepast. Tenzij er redenen zijn om dit niet te doen. Er moet dan uitgelegd worden waarom het advies niet aangepast wordt. Met het definitieve advies kunnen de leerlingen zich inschrijven op het voorgezet onderwijs.

De trajecten voor het voorgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs lopen mogelijk anders.

De Savioschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

Na het verlaten van de school volgen wij onze leerlingen nog een aantal jaren. 95% van de leerlingen die in het schooljaar 2021-2022 zijn uitgestroomd, zaten in het najaar van 2024 nog op hetzelfde niveau als waarop zij zijn uitgestroomd.

3.5.1: Tussentijds doorstromen

Bij tussentijds overstappen naar het speciaal onderwijs, regulier basisonderwijs of een onderwijs-zorgcombinatie wordt vaak een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband betrokken. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs dient een andere toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden. Besluitvorming voor een tussentijdse overstap vindt altijd plaats in een ondersteuningsteam waarbij ouders, het samenwerkingsverband en de school aanwezig zijn.

Bij overstap naar het regulier basisonderwijs is er een terugplaatsingstraject van een half jaar tot een jaar, waarbij begeleiding/advisering vanuit het SBO of het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	1	-
SO	1	nvt
Regulier basisonderwijs	-	-
VSO	-	-
Praktijkonderwijs	9	60%
Regulier VMBO basis	3	20%
Regulier VMBO basis/kader	1	7%
Regulier VMBO kader	1	7%
Regulier VMBO kader/theoretisch	1	7%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	15	

Onze schoolstandaard en streefdoelen

Technisch lezen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1 15%	jan.	M3 – 8	M4 – 24	M5 – 40	M6 – 56	M7 – 64	E7* – 64	1S/2F (80)
	juni	E3 – 16	E4 – 32	E5 – 48	E6 – 64	E7 – 64	M8 – 64	VMBO BK/TL
Leerroute 2 70%	jan.	<M3 – 4	E3 – 16	M4 – 28	M5 – 40	E5 – 48	M6* – 56	1F (60)
	juni	M3 – 8	M4 – 24	E4 – 32	E5 – 44	M6 – 52	E6 – 64	PRO/VMBO BB
Leerroute 3 90%	jan.	<M3 – 0	M3 – 8	E3 – 16	M4 – 28	M5 – 38	E5 – 50	<1F
	juni	<M3 – 4	M3 – 12	M4 – 22	E4 – 32	E5 – 44	M6 – 56	PRO

*Meting november



Begrijpend Lezen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1 15%	jan.	-	-	M5 – 40	M6 – 56	B7-66	M7* – 70	1S/2F (80)
	juni	-	-	E5 – 48	E6 – 64	M7 68	E7 – 72	VMBO BK/TL
Leerroute 2 70%	jan.	-	-	B4 – 20	E4 – 32	M5 – 40	B6* – 52	1F (60)
	juni	-	-	M4 – 24	B5 – 36	E5 – 48	M6 – 56	PRO/VMBO BB
Leerroute 3 90%	jan.	-	-	M3 – 0	B4 – 20	M4 – 24	B5* – 36	<1F (<59)
	juni	-	-	E3 – 0	B4 – 22	E4 – 32	M5 – 40	PRO

*Meting november

Taalverzorging en Rekenen

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1 15%	jan.	-	M4 – 24	M5 – 40	M6 – 56	B7 – 66	M7* – 70	1S/2F (80)
	juni	E3 – 16	E4 – 32	E5 – 48	E6 – 64	M7 – 68	E7 – 72	VMBO BK/TL
Leerroute 2 70%	jan.	-	E3 – 16	M4 – 24	B5 – 36	M5 – 44	B6* – 52	1F (60)
	juni	M3 – 8	B4 – 20	E4 – 32	M5 40	E5 – 48	M6 – 56	PRO/VMBO BB
Leerroute 3 90%	jan.	-	M3 – 8	B4 – 14	M4 – 20	E4 – 28	B5* – 36	<1F (<59)
	juni	<M3 – 4	E3 – 11	B4 – 17	M4 – 24	E4 – 32	M5 – 40	PRO

* Meting november

Gedrag (LDLL en SG)

	Groep	3	4	5	6	7	8	Uitstroomniveau
Leerroute 1 25%	jan./mr t	3	4	5	6	7	8	1S/2F (80)
	juni	3	4	5	6	7	8	VMBO BK/TL
Leerroute 2 75%	jan./mr t	2	3	4	5	6	7	1F (60)
	juni	2	3	4	5	6	7	PRO/VMBO BB
Leerroute 3 90%	jan./mr t	1	2	3	4	4	6	<1F (<59)
	juni	1	2	3	4	4	6	PRO

januari inschaling LDLL, maart inschaling SG

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Doelen en wat hebben we bereikt? 2024-2025

Sterke basis	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Rekenen	De uitslagen van Bareka worden actief gebruikt en gekoppeld aan de doelen in de klas en bij ZI. We werken met een vernieuwde kwaliteitskaart Rekenen, waarbij lessen starten met concreet materiaal in samenwerking met de rekenspecialist. Daarnaast is er een plan opgesteld en uitgevoerd om nieuwe leerdoelen duidelijk en concreet aan te bieden. Tevens is er een plan opgesteld over het aanbieden van de tafels.
Taal	Er is onderzocht hoe we taal het beste thematisch aan kunnen bieden. Op dit moment is er een start gemaakt met stellen/schrijven. Het team heeft een cursus woordenschat gevolgd, waaruit een kwaliteitskaart woordenschat is ontstaan. Deze kaart en een plan voor omgaan met TOS in de klas worden nu geïmplementeerd, net als de kwaliteitskaart technisch lezen. Uit het onderzoek zijn nieuwe doelen voor volgend schooljaar gekomen.
Spelling	Nieuwe aanpak geïmplementeerd en geëvalueerd, waarbij kinderen een keuzemoment hebben hoe ze spelling willen verwerken.
Technisch lezen	De kijkwijzer is ingevoerd en de kwaliteitskaart technisch lezen is aangepast en in gebruik. De boeken in de bibliotheek zijn op genre gelabeld en de informatieve bieb heeft een plek in de hal gekregen.

Pedagogische basis	Het team heeft een cursus positieve groepsvorming gevolgd. Hier wordt dagelijks mee gewerkt middels de vier gouden bouwstenen en de check- in poster. De executieve functies en schoolse vaardigheden zijn gekoppeld aan de leerlijn 'leren denken en leren leren'.
Topo	Er is een kwaliteitskaart topgrafie ontwikkeld. In 2025-2026 voeren we deze in.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Dynamische schooldag	Schoolplein wordt in de zomervakantie van 2025 opnieuw ingericht.
Ontwikkeling leerlingen volgen	Nieuw leerlingvolgsysteem IEP is ingevoerd. Op de IEP talent-kaart kunnen kinderen zelf zien wat hun talenten en ontwikkelpunten zijn.
Burgerschap	Herstelopdracht is uitgevoerd en positief beoordeeld. Burgerschap wordt gemonitord door de leerkracht in de groep.
Inclusief onderwijs	De Savioschool is zichtbaar als expertise school binnen kern Hillegom. De groep heeft dit jaar kinderen vanuit de 7 scholen in Hillegom begeleid en gaat hier ook mee door. Verder hebben meerdere symbiose leerlingen onderwijs bij ons en op hun eigen school ontvangen.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Doelen	Wat gaan we doen?

Agile/scrummend werken aan onderwijsontwikkeling	Inmiddels hebben vier collega's de cursus agile coach gevolgd en kunnen zij allemaal het proces begeleiden. Zij hebben dit jaar 6 ontwikkelteams begeleid.
Verder ontwikkelen professionele teamcultuur	Er zijn intervisie momenten geweest en evaluaties op de sprint-periodes over de manier van samenwerken en eigen ontwikkeling. Er hebben collegiale consultaties plaats gevonden tussen de Daltonschool en de Savioschool. Middels kijkwijzers voor technisch lezen, spelling, woordenschat, close-reading is er gekeken in de groepen en vond er terugkoppeling plaats.

Koerstema 3 Educatief partnerschap met ouders	
Doelen	Wat hebben we bereikt?
Communicatie met ouders verbeteren	In het OPP staat beschreven welke begeleiding er aan kinderen is gegeven, dit wordt nu besproken met ouders. Toestemmingsformulieren zijn nu digitaal via de ouder-app beschikbaar. Oudergesprekken kunnen nu ook via de ouder-app ingepland worden.

Koerstema 4 Samenwerking met netwerkpartners	
Doelen	Wat hebben we bereikt?

Brede school Hillegom	Dit jaar zijn er vijf werkmomenten geweest met de twee scholen. Er hebben klassenconsultaties plaatsgevonden. Na afloop hiervan hebben we ideeën met elkaar uitgewisseld. Er hebben school-doorbroken activiteiten plaatsgevonden, waaronder een projectweek. Hierbij zijn ook ouders betrokken. Er is samenwerking tussen de twee werkgroepen van de bibliotheek en er zijn samen boeken gekocht. De onderbouw speelt elke week samen buiten.
Participatie Kern Hillegom	Vanuit Kern Hillegom is de ambitie uitgesproken om vroeg en op tijd te signaleren. De Savioschool heeft een plan gemaakt en voorgesteld bij de Kern en het SWV. Helaas zijn er nog geen financiële middelen voor de uitvoering.
Inclusief onderwijs	Voor symbiose aanvragen is er een symbiose regeling opgesteld. De Groeigroep is een succes voor alle 7 scholen in Hillegom en gaat binnen het SWV gekopieerd worden.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Ouders:

Pluspunten:

- 73% van de ouders geeft de school een 8 of hoger.
- 100% voelt zich (heel) vaak welkom op school.
- 87% is tevreden over de samenwerking met de school.
- 73% is (heel) vaak tevreden over de informatievoorziening.
- 79% vindt dat de school goed omgaat met klachten en kritiek.
- 87% zegt dat hun kind het (heel) fijn vindt op school, 13% vindt het een beetje fijn.
- 80% van de kinderen voelt zich (heel) veilig op school.
- 92% is (heel erg) tevreden over de afhandeling van pestgedrag.

Leerlingen:

Pluspunten:

72% van de leerlingen geeft de school een 8 of hoger.

Groepen 4 en 5:

- 67% vindt hun klas leuk, 25% soms, 8% niet.
- 88% heeft vriendjes in de klas, 4% niet.

Groepen 6, 7 en 8:

- 58% vindt school (heel) leuk, 35% gaat wel, 8% (helemaal) niet leuk.
- 60% heeft vaak tot altijd een leuke klas, 38% soms, 3% nooit.

-
- 85% is (bijna) nooit bang voor andere kinderen, 10% soms, 5% elke dag of elke week.
 - 70% wordt (bijna) nooit gepest, 18% soms, 13% elke dag of elke week.
 - 83% voelt zich (heel) veilig op school, 0% (heel) onveilig, 18% niet onveilig, niet veilig.

En natuurlijk, zijn er ook een aantal zaken die beter kunnen. Deze zijn opgenomen in onze plannen voor dit schooljaar. Zie hoofdstuk 3.6

Wat gaan we doen? 2025-2026

Sterke Basis	
Doelen	Wat gaan we doen?
Samenhangend taalonderwijs	We gaan alle onderdelen van taal integreren binnen het thema dat centraal staat. In les 3 van close-reading starten we met stellen/schrijven. We lezen dagelijks 15 minuten voor uit een boek dat past bij het thema. We gaan vanuit het boek 'Leerlijnen 2025' de taalonderdelen toevoegen aan het thematisch werken. Kijkwijzer verder uitwerken voor taal.
Rekenen	Nieuwe leerdoelen concreet aanbieden & uitslagen Bareka verwerken in arrangementtijd.
Borgen	Spelling, woordenschat, close-reading en technisch lezen.
Technisch lezen	Onderzoeken hoe Boekies in te zetten binnen de school. Plan maken voor opbouw in spreek/vertelbeurten.
Ontwikkeling leerlingen volgen	koppeling tussen IEP en ons lesaanbod uitzoeken en waar nodig aanpassen.
Trauma sensitief lesgeven	Vorbereidend jaar met ontwikkelteam
Pedagogische basis	Groepssignaleringsplan ontwikkelen vanuit de positieve groepsvorming. Invoeren van de executieve functies binnen de leerlijn 'leren denken en leren leren'.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Doelen	Wat gaan we doen?

Doelgericht werken aan de talenten en de ontwikkelpunten van onze leerlingen.	De IEP-talentkaart van de leerlingen wordt met ouders en leerlingen besproken waarnaar er nieuwe doelen worden opgesteld.
Meer samenwerken binnen de Brede school Hillegom	Voortzetten werkmomenten. Gezamenlijke studiedag Kanjertraining, wat een mooie basis is voor een gezamenlijke pedagogische taal. Voortzetten koffieochtenden, gezamenlijke projectweken zodat er sociale inclusie plaats zal blijven vinden.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Doelen	Wat gaan we doen?
Agile werken aan onderwijsontwikkelingen	Continuïteit waarborgen, door de collega's te blijven scholen en op de juiste manier te blijven werken. Zodat Agile werken krachtig blijft.
Professionele teamcultuur	Intervisie blijven organiseren gekoppeld aan 'kleuren' en transactionele analyse.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen	
Doelen	Wat gaan we doen?
Ouders meer inhoudelijk betrekken.	Indien noodzakelijk ouders betrekken bij het herzien van het OPP.
communicatie met ouders verbeteren	Ouders hebben in de peilingen aangegeven dat zij nog verbeterpunten hebben over de gebruiksvriendelijkheid van de ouder-app. (snelheid, oudergesprekken, meldingen)

Met leerlingen en ouders doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling.	Per 01-08-2025 is het Hoorrecht actief. Dit staat al goed maar gaan we verbeteren. Hiervoor volgen we een cursus 'kindgesprekken'. Zodat we nog beter doelen kunnen stellen en evalueren vanuit en met het kind en ouders.
--	--

Koerstema 4 Samenwerken met netwerkpartners	
Doelen	Wat gaan we doen?
Inclusiever onderwijs	Binnen de Brede school de sociale inclusie uitbouwen naar een gezamenlijk pedagogisch klimaat. We starten met samen een herhaling van Kanjertraining. Binnen Kern Hillegom samen kijken naar de duurzaamheid van de Groeigroep. Participeren binnen GO Duin en Bollenstreek.
Groeituin	Onderzoeken hoe we binnen Kern Hillegom vroeg signaleren en ook leerlingen in groep 2 kunnen ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast basisvakken zoals lezen en rekenen, besteden we ook aandacht aan sociale, emotionele en creatieve vaardigheden. We gebruiken verschillende lesmethoden en materialen om het leerproces interessant en afwisselend te maken. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren hun eigen doelen stellen.

We werken met de volgende onderdelen:

Lezen: We bevorderen leesplezier en motivatie.

Rekenen: We gebruiken spelletjes en concrete materialen.

Thematisch leren: We combineren verschillende vakken.

Bewegingsonderwijs: Twee keer per week gym.

Creatieve vakken: Workshops in kunst, ICT, koken, enzovoort.

Digitale geletterdheid: Gebruik van digitale middelen en mediawijsheid.

Verkeer: Theorie- en praktijklessen.

Sociale vaardigheden en burgerschap: Trainingen zoals Kanjertraining en Rots & Water.

We evalueren ons onderwijs continu om het te verbeteren. Bij overgang naar ander onderwijs bieden we begeleiding en ondersteuning. Ons doel is een omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius



4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw zoon/dochter, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

Onze school heeft een zorgteam. Dat bestaat op onze school uit de directeur, de zorgcoördinator en de orthopedagoog.

Het zorgteam ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Het zorgteam kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna. Met het OPP als leidraad, checkt het zorgteam of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

4.2.1 Interne en externe ondersteuning

Prodeba

Prodeba is twee dagen per week op school aanwezig. Zij bieden extra hulp voor leerlingen die dat nodig hebben, naast wat de school al doet. Deze hulp kan gegeven worden aan de hele klas, een groepje leerlingen of aan individuele leerlingen.

Fysiotherapie

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek kunnen terecht bij de fysiotherapeut. Wij werken samen met Kinderfysiotherapiepraktijk Lünemann. De fysiotherapeut wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig. Een aantal keren per jaar overleggen de fysiotherapeut en school met elkaar over de voortgang van de leerlingen die fysiotherapie volgen.

Dyslexie

Als wij leerlingen aanmelden voor dyslexieonderzoek, werken wij samen met 1801 Jeugd- en onderwijsadvies. Om voor vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen, moet aan verschillende eisen worden voldaan om de hardnekkigheid van de lees- en spellingsproblemen te laten zien.

Als een leerling naar aanleiding van het onderzoek in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling, dan is deze behandeling meestal bij ons op school. Dit kan

tijdens of na schooltijd zijn. Deze behandeling wordt ook verzorgd vanuit 1801.

Psychomotorische training (PMT)

Binnen psychomotorische training staan doen en ervaren centraal. Er worden bewegingsgerichte én lichaamsgerichte oefen- en spelvormen gedaan waarin er bewust wordt stilgestaan bij gedachten en gevoelens die de ervaring met zich mee brengen.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Een dag in week geeft de gymleerkracht motorische remedial teaching (MRT). Er wordt dan gewerkt in kleine groepjes. MRT wordt ingezet met verschillende doelen:

- Leerlingen extra laten oefenen om hun motorische vaardigheden te verbeteren.
- Leerlingen voorbereiden op de gymles voor de volgende dag, zodat zij in de les met de groep beter mee kunnen doen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen stimuleren, bijvoorbeeld door het werken aan leren omgaan met winst en verlies.
- Een extra beweegmoment voor leerlingen creëren.

Coach beeldende kunst

Het gehele schooljaar 2025-2026 is er 3 dagen per week een stagiaire coach beeldende kunst op school. Door de coaching beeldende kunst worden de leerlingen geholpen om hun emoties te uiten, verbinden te maken met zichzelf en de ander en elkaar beter te begrijpen.

Groeigroep

In februari 2023 is de groeigroep begonnen als pilot van Brede School Hillegom. De groeigroep is er voor leerlingen in Hillegom die een extra boost kunnen gebruiken om hun schoolse vaardigheden en executieve functies te versterken. Deze leerlingen gaan een dagdeel per week naar de groeigroep en werken daar onder begeleiding van een gedragspecialist aan executieve functies en schoolse vaardigheden. Daarbij zal ook aandacht zijn voor de transfer naar de eigen klas en groepsleerkracht. Meer informatie over de groeigroep vindt u op de [website](#).

4.2.2 Grenzen

De Savioschool verkent continue of de leerling goed op zijn plek zit. Centraal staat de leerling en zijn onderwijs- ondersteuningsbehoeften en dat wat er binnen de Savio

mogelijk is. We zetten onze expertise in om de gedachte van inclusiever onderwijs actief te ondersteunen, bijvoorbeeld met de Groeigroep en samenwerking met andere scholen. Er zijn echter leerlingen die vanuit hun ondersteuningsbehoefte beter af zijn in een andere onderwijssetting. Deze verwijzingen hebben in de meeste gevallen te maken met specifieke onderwijsbehoeften:

- Leerlingen die niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een groep van 15-18 leerlingen met één leerkracht.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de 'helpende handen' die op de Savio beschikbaar zijn.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals zeer geringe leerbaarheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling, waarbij extra aanpassingen nodig zijn op de ondersteuning van motoriek/gezondheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 4):
 - Leerlingen waarbij er sprake is van comorbiditeit op het gebied van gedrag.
 - Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die onveilig zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.
 - Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.
 - Leerlingen waarbij zorg voorliggend is voor onderwijs (behandelsetting).
- Onze school heeft niet die afgebakende ruimte of aanpak die nodig is voor deze specifieke leerling.

4.3 Onze samenwerkingspartners

4.3.1: Samenwerkingsverbanden

Wij horen bij het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl

Op de Savioschool werken we ook samen met andere samenwerkingsverbanden, omdat onze leerlingen daarvandaan komen.

4.3.2: Voorieder1

Voorieder1 is er voor als u zorgen heeft over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Of als u vragen heeft over de opvoeding of het gedrag van uw zoon/dochter. Voorieder1 luistert, denkt mee en probeert te helpen.

Vanuit Voorieder1 is Marieke Bowring aan onze school verbonden. Zij houdt maandelijks een spreekuur bij ons op school. Meer informatie kunt u vinden op de website: <https://www.voorieder1.nl/>

4.3.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw zoon/dochter? Dan kunt u terecht bij het CJG. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voorieder1.

4.3.4 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het CJG. JGZ begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken. JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw zoon/dochter goed kan horen en zien, hoe uw zoon/dochter groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt

u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Mw. Linda Breedevelt is als jeugdarts aan onze school verbonden. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Linda Breedevelt, jeugdarts

Meike Schulze, assistente

Telefoon: 088-254 23 84

E-mail: jgz-hillegom@ggdhm.nl

4.3.5: Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland (RBL)

Volgens de leerplichtwet moeten alle kinderen in Nederland naar school. Ouders zijn verplicht hun leerplichtige kind in te schrijven op een school en te zorgen dat het de school bezoekt. Een kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na zijn vijfde verjaardag. De schoolleiding moet schoolverzuim bijhouden en onwettig verzuim binnen drie dagen melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar heeft de volgende taken:

- Zorgen dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven.
- Adviseren en begeleiden van leerlingen en gezinnen bij leerplichtproblemen.
- Contact onderhouden met scholen, onderwijsinstellingen en hulpverleningsinstanties over leerplicht en schoolverzuim.
- Bemiddelen bij de plaatsing van een kind op een andere school, indien gewenst.

De contactpersoon voor de Savioschool is:

Wolter Knol

Schuttersveld 9

2316 XG Leiden

Tel: 071 - 52 39 000

4.3.6 Brede school

Ons gebouw heet de Brede school. We maken hier samen met de Daltonschool Hillegom en BSO De Theepot gebruik van. Alle vieringen organiseren we samen met de Daltonschool. De samenwerking met de Daltonschool zoeken we op steeds meer gebieden op.

4.4 Opvang en overblijven

BSO de Theepot

Kinderopvang De Theepot verzorgt binnen het gebouw van De Brede school de buitenschoolse opvang (BSO) en de voorschoolse opvang (VSO) voor kinderen van de Savioschool. Tevens is het voor kinderen van de Savioschool mogelijk om gebruik te maken van de BSO locatie in sportcomplex de Vosse.

De Theepot biedt opvang aan kinderen van alle scholen in Hillegom. Onze opvang staat bekend om een gezellige, warme en huislijke sfeer. We ontvangen de kinderen uit school en verzorgen voor de kinderen een leuke, uitdagende middag met creatieve en sportieve activiteiten. Daarbij wordt alles altijd gedaan met het oog op persoonlijke aandacht voor het kind. Ook tijdens de schoolvakanties biedt de leiding van De Theepot elke dag een uitdagend programma met leuke spelactiviteiten, knutselen en uitstapjes.

Ouders hebben de keuze uit verschillende pakketten die aansluiten bij hun opvangwensen. Wij zullen altijd opvang bieden bij afwijkende schooltijden of vrije dagen en er zijn vele extra's zoals voorschoolse opvang, warme maaltijden, kapper en zwemles.

Meer informatie vindt u op: www.kinderopvangdetheepot.nl

We zijn te bereiken op: 06 17129162

info@bsodetheepot.nl.

LRKP-nummer: 30408901

Aangezien we op de Savioschool met een continuooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

BSO BLOS

Op onze kinderopvang locaties in Hillegom is elke dag een avontuur. Spelend ontdekken wie je bent en wat je in je hebt.

Centrum

Locatie Van den Endelaan (Sport BSO)

De Zanderij

Locatie Stationsweg (kinderdagverblijf)

Meer en dorp

Locatie Weerlaan IKC Vossepark (kinderdagverblijf)

Locatie Weerlaan IKC Vossepark (BSO)

Locatie Willem de Rijkelaan (BSO)

Vosselaankwartier

Locatie Mariastraat (BSO)

BLOS Kinderopvang

030 6047599

support@blos.nl

www.blos.nl

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

Is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

Wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ondersteuning voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter maken we een plan (OPP). Hierin staat wat uw zoon/dochter na deze school kan doen en hoe we dat bereiken. We kijken twee keer per jaar of het plan werkt en passen het aan als dat nodig is.

Zorg en ondersteuning

De extra ondersteuning die de school biedt, staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Samenwerkingspartners

We werken samen met het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en andere regio's van waar onze leerlingen komen. Voor vragen over de ontwikkeling en opvoeding van uw zoon/dochter kunt u bij Marieke Bowring terecht, die maandelijks spreekuur houdt. Het CJG geeft advies over opvoeding en opgroeien en organiseert jaarlijkse onderzoeken. Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland zorgt voor leerplichttoezicht en helpt bij schoolverzuim.

Opvang

BSO De Theepot verzorgt opvang voor en na school met creatieve en sportieve activiteiten in ons gebouw en sportcomplex De Vosse. BSO BLOS biedt avontuurlijke opvang op verschillende plekken in Hillegom.

Overblijven

Op de Savioschool eten alle kinderen iedere dag op school. Ouders hoeven hier niet voor te betalen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Savioschool heeft momenteel geen VVE-groepen voor peuters en kleuters.



5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(er). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is. Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de kinderen is het echter de schoolafpraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.15 uur en 08.25 uur. Wanneer u iets belangrijks wilt melden, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht op het plein, de leerkracht een berichtje sturen of even de school bellen.

Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.

Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de mail een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw zoon/dochter is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht.

5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

De eerste dag van het schooljaar hebben de leerlingen geen les en zijn ze vrij. Op deze dag staat wel een kennismakingsgesprek op het programma. Tijdens dit gesprek met leerkracht, leerling en ouders gaan we in gesprek over wat de behoeftes en verwachtingen zijn van de leerling en de ouders.

In de 2e week van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De directie informeert deze avond de ouders over de plannen van het komende schooljaar en geeft ook algemene informatie. Vervolgens geven de leerkrachten in hun eigen lokaal uitleg over het programma en hun aanpak. Tevens zal er dit jaar ook een markt aanwezig zijn, waarbij informatie opgehaald kan worden bij al onze netwerkpartners.

In oktober/november vindt het startgesprek plaats. In dit gesprek bespreken leerkrachten en ouders de start van het schooljaar met elkaar en het welbevinden van het kind.

De rapporten en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de Citotoetsen meegenomen.

De ouders van de leerlingen van groep 8 worden in het oktober uitgenodigd voor een informatieavond over de procedure richting het voortgezet onderwijs. Voor de ouders van leerlingen van groep 7 wordt in mei een informatieavond over het voortgezet onderwijs georganiseerd.

De leerkracht houdt u via de ouderapp wekelijks op de hoogte van klassenactiviteiten. Deze staan in het klassenboek.

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de nieuwsbrief.

De nieuwsbrief ontvangt u iedere laatste vrijdag van de maand. U ontvangt deze via de ouderapp. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school.

5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen.

De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouders die niet met het ouderlijk gezag is belast of bij wie het kind niet woont, heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid:

-
- Wij informeren beide ouders op een gelijke wijze.
 - Wij voeren de OPP-gesprekken in principe met beide ouders tegelijkertijd. Om zwaarwegende reden kan hier in overleg met school van afgeweken worden.
 - Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder bij wie het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.
 - In voorkomende gevallen wordt afgesproken hoe de informatievoorziening wordt vormgegeven. Van de afspraak wordt een ondertekende kopie in het leerlingendossier gedaan.
 - Als de informatievoorziening niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijk uitspraak), moet een schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken. De uitkomsten van de laatste ouderpeilingen vindt u in hoofdstuk 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

5.3.1: Ouders betrokken bij organisatorische werkgroepen

Onze school heeft in 2023-2024 een pilot gedraaid zonder oudervereniging. In plaats daarvan kunnen ouders zich aanmelden voor organisatorische werkgroepen.

Deze ouders organiseren dan samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlatersavond en het schoolreisje. Verder kunnen ouders gevraagd worden om mee te denken over allerlei andere organisatorische werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond kunnen ouders zich inschrijven om mee te helpen met activiteiten. Ook kunnen ouders zich aanmelden als klassenouder.

Voor de hulpouders zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

5.3.2: De Medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de Lisette Appels dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.



6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Wanneer uw zoon of dochter ziek is, dan kunt u hem ziekmelden via de ouderapp onder het kopje 'absent'. Ziekmelden graag voor 08.25 uur.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, onderneemt de school actie om te achterhalen waar het kind zich bevindt.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

Op deze website kunt u net als op de website van de school de regels mbt het verlenen van verlof vinden. [link](#)

In de ouderapp kunt u verlof aanvragen onder het kopje 'formulieren'.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan. Deze afspraken staan gepubliceerd op onze website en zijn [hier](#) terug te lezen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het totale functioneren van het kind wordt hierdoor gunstig beïnvloed. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met verschillende sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie.

Op dinsdag gymmen de leerlingen van groep 3/4 in de speelzaal op school en de groepen 5/6, 6/7 en 7/8 in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen de leerlingen in de sporthal De Vosse. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym.

Op donderdag geeft de gymleerkracht nog extra ondersteuning op het gebied van bewegen, aan leerlingen die dat nodig hebben.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen kleding waarin zij zich makkelijk kunnen bewegen. Bij voorkeur een T-shirt, korte broek en gym schoenen.

6.7 Schoolspullen

Vanuit de Savioschool krijgen de leerlingen de volgende spullen:

- etui
- potloden/stiften
- schrijfpotlood/pen
- gum
- gymtas

Koptelefoon in bruikleen:

Elke leerling krijgt een goede koptelefoon van de school. Deze koptelefoon is belangrijk om goed te kunnen werken met de computer of tablet. De school vertrouwt erop dat de leerlingen er netjes mee omgaan.

Als de koptelefoon kapot gaat door pech, zorgt de school voor een nieuwe. Gaat de koptelefoon kapot door eigen schuld, dan moeten de ouders zelf een nieuwe kopen. De leerkracht neemt in dat geval contact op met de ouders.

De volgende spullen moeten zelf worden aangeschaft:

- gymkleding (korte broek, t-shirt, gym schoenen)
- drinkbeker/bidon/fles
- rugtas (lekker ruim)

6.8 Vervoer naar school

Woont u in Hillegom?

Wij stimuleren actief transport en vragen ouders uit Hillegom om lopend, fietsend op bijvoorbeeld op de step naar school te komen.

Woont u buiten Hillegom?

Als u niet zelf in de gelegenheid bent om uw zoon/dochter naar school te brengen dan kunt u schoolvervoer of een vergoeding voor gebruik van openbaar vervoer aanvragen. Dit doet u in de gemeente waar u woont. Zij beoordelen uw aanvraag.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop

aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Ouders die leerlingen met de auto naar school toe brengen vragen wij om gebruik te maken van de Kiss & Ride voor het afzetten. Mocht u mee willen lopen naar het hek, dan verzoeken wij u om in de omgeving van de school een parkeerplek te zoeken en mee te lopen naar het hek.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallenverzekering, doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Wij doen een dringend verzoek om uw zoon/dochter geen kostbare spullen mee naar school te geven.

6.10 Eten en drinken

Wij zijn een **gezonde school**. Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. We doen als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

Tussendoortje:

Voor al onze leerlingen is er iedere dag fruit aanwezig. Mocht een leerling toch een eigen tussendoortje mee willen nemen dan mag dat, dit is dan wel een gezond tussendoortje mee. Wij hebben voor u een gezonde tussendoortjes-poster gemaakt.

Lunch:

Lekker en gezond. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Op woensdag kunnen alle kinderen gebruik maken van een warme lunch. Deze wordt door de school georganiseerd via Tommy Tomato.

Drinken:

Op onze school drinken de leerlingen thee, water, suikervrije limonade of (karne)melk. Dat nemen we mee in een beker/fles/bidon. In elke klas is er kraanwater beschikbaar om bij te vullen. De bekers melk mogen in de koelkast worden gezet.

Traktatie:

Het uitgangspunt is om een gezonde traktatie te trakteren. Een traktatie kan soms ook 'ongezond' zijn, zolang het dan kleine porties zijn. Wij eten eerst ons fruit op en daarna de traktatie of de traktatie gaat mee in de tas.

Bij voedselallergie of speciaal dieet, graag melden bij de leerkracht.

Eten vergeten?

Op school is er altijd fruit, crackers, brood en beleg aanwezig.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Op de Savioschool vinden we het belangrijk om samen een fijne omgeving te creëren, waar veiligheid en plezier in het leren centraal staan. Hier zijn enkele belangrijke afspraken en regels:

- *Op school zorgen we ervoor dat vrijwel alle leermaterialen beschikbaar zijn.
- *Als uw zoon of dochter ziek is, vragen we u dit zo snel mogelijk door te geven via de ouderapp.
- *Soms is bijzonder verlof mogelijk.
- *Er zijn duidelijke regels over het gebruik van mobiele telefoons.
- *Tijdens de gymles dragen we gymkleding.
- *Vergeet niet gezond eten en drinken mee te geven aan uw zoon of dochter.



7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

Wij kennen een doorlopend rooster, waardoor er niet gericht aangegeven kan worden hoe de tijden over de ochtend en de middag verdeeld zijn. Onze onderwijstijden voor alle groepen zijn gelijk.

Wij hanteren een model van 940 lesuur per schooljaar op basis van 186 dagen.

Wij hebben een vijf gelijke dagen rooster met iedere dag 5,08 uur onderwijstijd.

Snipperdagen:

Wegens groot succes gaan we door met de snipperdagen! Wij kunnen dit jaar één snipperdag aanbieden. U kunt deze inzetten wanneer dit voor u fijn is en u officieel geen vrij kan krijgen. De leerkrachten houden de opgenomen snipperdagen bij.

Aan deze snipperdagen zijn wel een aantal spelregels verbonden:

- De snipperdagen moeten minimaal 4 weken van te voren aangevraagd worden bij de leerkracht.
- De snipperdagen zijn niet op te nemen in de eerste vier weken van het schooljaar in verband met de groepsvorming.
- De snipperdag kan voor leerlingen van groep 3 t/m 7 ook niet opgenomen worden van 19-01-2026 t/m 06-02-2026 en van 25-05-2026 t/m 12-06-2026 in verband met toetsperiodes. De leerlingen van groep 8 kunnen in verband met toetsperiodes geen snipperdag opnemen van 03-11-2025 t/m 21-11-2025 en van 26-01-2026 t/m 12-02-2026.

Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren per dag		5,08 uur
Totaal aantal uur per schoolweek		25,4 uur
Woensdag 30 september (fictieve dag)		5,08 uur
Schrikkel dag van toepassing: nee		0 uur
Totaal aantal uren		1325,88 uur
Vakantie uren en studiedagen		335,28 uur
Totaal aantal uren les incl 2 calamiteiten dagen		950,16 uur
Verplicht minimum aantal uren		940 uur
Vakanties en vrije dagen		
Dag voor Hillegomse Feestdag *Telt niet mee in onderwijstijd berekening i.v.m telling 1 oktober.	15-09-2024	0 uur
Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025	25,4 uur
Kerstvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026	50,8 uur
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026	25,4 uur
Pasen inclusief goede vrijdag	03-04-2026 t/m 06-04-2026	10,16 uur
Meivakantie incl. Koningsdag	27-04-2026 t/m 108-05-2026	50,8 uur

Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026	10,16 uur
Pinksteren	25-05-2026	5,08 uur
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026	152,4 uur
Dag voor Hillegomse feestdag	11-09-2026	5,08 uur
Studiedag meegenomen uit 23-24	01-09-2025	0 uur
Studiedag	6 dagen	30,48 uur
Snipperdag	1 dag	5,08 uur
Vanaf 12.00 uur vrij	3 dagen	4,50 uur
Calamiteiten	2 dagen	10,16 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedag 2025-2026

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	01-09-2025	-
Hillegomse feestdag	12-09-2025	-
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	21-12-2025	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	20-02-2026
Paasweekend incl. goede vrijdag	03-04-2026	03-04-2026
Meivakantie incl. Koningsdag	27-04-2026	08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	-
Zomervakantie	20-07-2026	28-08-2026
Studiedagen		
Startdag Gouden Week ma	01-09-2025	-
Studiedagen 1 (vr)	03-10-2025	-
Studiedagen 2 (vr)	12-12-2025	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	19-12-2025	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	13-02-2026	-
Studiedag 3 (ma)	23-02-2026	-
Studiedag 4 (di)	07-04-2026	-
studiedag 5 (vr)	19-06-2026	-

studiedag 6 (ma)	22-06-2026	-
Vanaf 12.00 uur vrij (vr)	17-07-2026	-

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag t/m vrijdag van 8.25 - 14.00 uur.



8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Savioschool

Bredeschool Hillegom

Prinses Irenelaan 32

2181 CZ Hillegom

Tel.: 0252 - 53 24 94

E-mail: savioschool@aloysiusstichting.nl

8.1.1: Wie werken er in de school?

De schoolleiding

De dagelijkse leiding op de Savioschool ligt bij de directeur en de zorgcoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator/intern begeleider, de orthopedagoog en directeur. Eens in de twee weken komen zij samen voor een zorgbespreking.

Onderwijsteam

Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 8 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent en 1 vakleerkracht gym.

Onderwijsondersteuning

Voor de extra zorg beschikt de school over een intern begeleider/zorgcoördinator en een orthopedagoog. Tevens zijn een administratief medewerker, conciërge en gebouwenbeheerder aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerkers van de school en hun mailadressen.

Locatiedirecteur

ma, wo, do, vr [o]

Judith Rutten: judith.rutten@alloysiusstichting.nl

Intern begeleider/zorgcoördinator

ma, di, do, vr

Annamarie van der Niet: annemarie.verkade@alloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:

vr

Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@alloysiusstichting.nl

Groep 3/4 Futen

ma, di, wo:

Lisette Appels: lisette.appels@alloysiusstichting.nl

do, vr:

Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@alloysiusstichting.nl

Groep 5/6 IJsvogels

ma, di, wo:

Merleen van den Berg: marleen.vandenberg@alloysiusstichting.nl

do, vr:

Nick Heemskerk: nick.heemskerk@alloysiusstichting.nl

Groep 5/6 Toekans

ma, di, do, vr:

Jolanda Hannenberg: jolanda.hannenberg@alloysiusstichting.nl

wo t/m de Kerstvakantie:

Floor Timmermans

wo vanaf de Kerstvakantie:

Nick Heemskerk: nick.heemskerk@alloysiusstichting.nl

Groep 7/8 Bosuilen:

Karlijn Damen: karlijn.damen@alloysiusstichting.nl

groep 7/8 Kerkuilen:

di, wo, do, vr:

Robin van der Vlugt: robin.vandervlugt@alloysiusstichting.nl

ma:

Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@alloysiusstichting.nl

Onderwijsassistent:

ma, di, wo, do, vr t/m 14 september :

Maud Freriks: maud.freriks@alloysiusstichting.nl

Vervolf vervanging ma {o}, di, wo {o}, do, vr {o}:

Nimke van der Veen: nimke.vanderveen@alloysiusstichting.nl

Rekenspecialist:

Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@alloysiusstichting.nl

Leesspecialist:

vr

Lisette Appels: lisette.appels@alloysiusstichting.nl

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding:

di, do, vr

Mike van Rooijen: mike.vanrooijen@alloysiusstichting.nl

Conciërge:

di

Arend van Duijn: arend.vanduijn@alloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad Savioschool

Voorzitter: Lisette Appels

Secretaris: Jolanda Hannenberg

MR-leden Personeelsgeleding; Lisette Appels en Jolanda Hannenberg

MR-leden Oudergeleding; mw. Nathalie Plantinga & mw. Tea Schildmeijer

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

E-mail: info@swv-db.nl

www.swv-db.nl

