savioschool
aloysius

Schoolgids Savioschool

2022-2023

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Deze schoolgids staat online op de site van de Savioschool.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken op onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de locatiecoördinator.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 29-08-2022.

Rene van der Giessen
Interim Locatiedirecteur SBO Savioschool

Inhoudsopgave

1 Onze school en onze stichting 2

1.1 Wie zijn wij? 3
1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 5
1.3 Organisatie Aloysius Stichting 8
1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 9

2 Een veilige school voor uw kind 12

2.1 Een veilige school voor iedereen 13
2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 13
2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 14
2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 14
2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 15
2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 17
2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 18
2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 18
2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 19
2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 19
2.11 Verboden goederen en middelen 19
2.12 Camera's rond de school 20

3 Hoe werken wij? 23

3.1 Ons onderwijs 24
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 24
3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar? 26
3.4 Onderwijsopbrengsten 37
3.5 Na onze school 39
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 41
3.7 Elke dag verder verbeteren 46

4 Hoe ondersteunen wij uw kind? 49

4.1 Een plan voor uw kind 50
4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind 50
4.3 Onze samenwerkingspartners 52
4.4 Opvang en overblijven 55
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 57

5 Partnerschap met ouders 59

5.1 In contact: graag 60
5.2 Ouderpeilingen 62
5.3 Meedoen en meepraten op school 62
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 63

6 Afspraken en regels 66

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd! 67
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk 67
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 67
6.4 Kleding 67
6.5 Rookvrij 68
6.6 Bewegingsonderwijs 68
6.7 Schoolspullen 69
6.8 Vervoer naar school 69
6.9 Verzekeringen 69
6.10 Eten en drinken 70
6.11 Sponsoring 70

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 73

7.1 Onderwijstijd en schooltijden 74
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 76

8 Contactgegevens 79

8.1 Schoolgegevens 80
8.2 Contact met onze stichting? 82
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 83
8.4 Landelijke klachtencommissie 84
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 84

YOU IN

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Savioschool is een kleinschalige Katholieke school van Speciaal Basisonderwijs en is toegankelijk voor leerlingen uit groep 3 t/m 8 die een geldige toelaatbaarheidsverklaring voor het
SBO hebben ontvangen (TLV SBO). De meeste leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de Duin- en Bollenstreek en maken via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek de overstap naar onze school. Ook leerlingen uit aangrenzende gemeenten en Samenwerkingsverbanden bezoeken onze school.

Trots zijn op jezelf en elkaar, dat is het motto van de Savioschool.
Onze school voor Speciaal Basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen zes en dertien jaar. Passend omdat ons onderwijs specifiek gericht is op kinderen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of hun gedrag. Hierbij wordt wel altijd de vraag gesteld of wij op de juiste manier kunnen aansluiten op de onderwijs- en zorgbehoefte van een kind.

Samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners zorgen wij op de Savioschool voor een positieve en veilige sfeer. Alleen wanneer kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Door onze pedagogische en didactische aanpak ontwikkelen onze leerlingen hun zelfvertrouwen en een reëel en positief zelfbeeld.

Ons doel? Maximale ontwikkeling van iedere leerling, binnen zijn of haar mogelijkheden. Dit realiseren we door:
- Opbrengstgericht te werken met kinderen, waarbij we rekening houden met de individuele onderwijs- en zorgbehoefte.
- Onderwijs te bieden waarbij zowel met hoofd, hart als handen gewerkt wordt.
- Goed samen te werken met de kinderen, de ouder(s)/verzorger(s) en externe partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind.

- De kinderen een gezonde en dynamische schooldag aan te bieden.
- Onszelf als schoolteam continue te ontwikkelen en te verbeteren.

Leerlingenaantal

Het aantal leerlingen op onze school bedraagt bij aanvang van het schooljaar gemiddeld tachtig leerlingen verdeeld over vijf groepen. In de loop van het schooljaar stromen er altijd nieuwe leerlingen in tot maximaal achttien leerlingen per groep. Dit kan, zolang er plaatsingsruimte is, gedurende het gehele jaar plaatsvinden.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

Wij doen ons werk met veel plezier en maken onderwijs betekenisvol voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij begrijpen dat u graag eerst de school van binnen ziet en de sfeer wil proeven, voordat u een keuze maakt op welke school u uw kind gaat inschrijven. Daarom kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsgesprek met de locatiecoördinator. Tijdens dit gesprek wordt er meer informatie over de school gegeven en krijgt u een rondleiding. Een kennismakingsgesprek is niet verplicht, maar geeft u de mogelijkheid voor een inkijkje in onze school. Via de website van de school kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsgesprek.

Wanneer u uw kind zou willen inschrijven op onze school, is het nodig dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (sbo) is afgegeven. Deze aanvraag doet de school waar het kind op dit moment zit. Pas wanneer er een TLV is, kunnen wij de intakeprocedure starten om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter, waar na we kunnen besluiten om uw kind aan te nemen op onze school.

Van kennismaking tot het daadwerkelijk plaatsen van een leerling, is een heel traject dat doorlopen dient te worden. Voor ieder samenwerkingsverband moeten er ander stappen worden genomen. Deze zijn te vinden op onze website.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met 0252-532494. Wij helpen graag!

Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Op de Savioschool staat de periode tot de herfstvakantie in het teken van de gouden weken. In deze periode is er extra aandacht voor groepvorming en het kennismaken maken met elkaar. We werken met de Kanjer- en Rots- en Watertraining. We hebben een stiltehuisje waar de leerlingen even tot rust kunnen komen als ze te veel prikkels ervaren. Een dynamische schooldag vinden wij belangrijk, zodat er een goede balans is tussen in- en ontspanning en de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op verschillende manieren te leren. In de klassen is er veel aandacht voor de leerkuil, groeitaal en een growth mindset. We willen de leerlingen leren dat leren een proces is en dat dit op verschillende manieren kan.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Daarom vullen ouders, leerlingen en medewerkers jaarlijks onze vragenlijst in. Met de antwoorden kunnen wij onszelf verbeteren. Uit onze laatste vragenlijst komt dat 80% van de leerlingen en 96% van de ouders positief antwoord op de vraag of zij zich veilig voelen op school. De leerlingen hebben aangegeven meer hulp te willen wanneer zij zich niet prettig voelen. Hier gaan we aan werken door:

- extra aandacht besteden aan pestgedrag/ problemen/ conflicten tijdens de eerste schoolweken
- in de klas situaties uit te spelen om te oefenen of om na te bespreken
- meer aandacht voor de beleving van de leerlingen als een andere leerling het moeilijk heeft

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid, Judith Rutten (judtih.rutten@aloysiusstichting.nl).

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

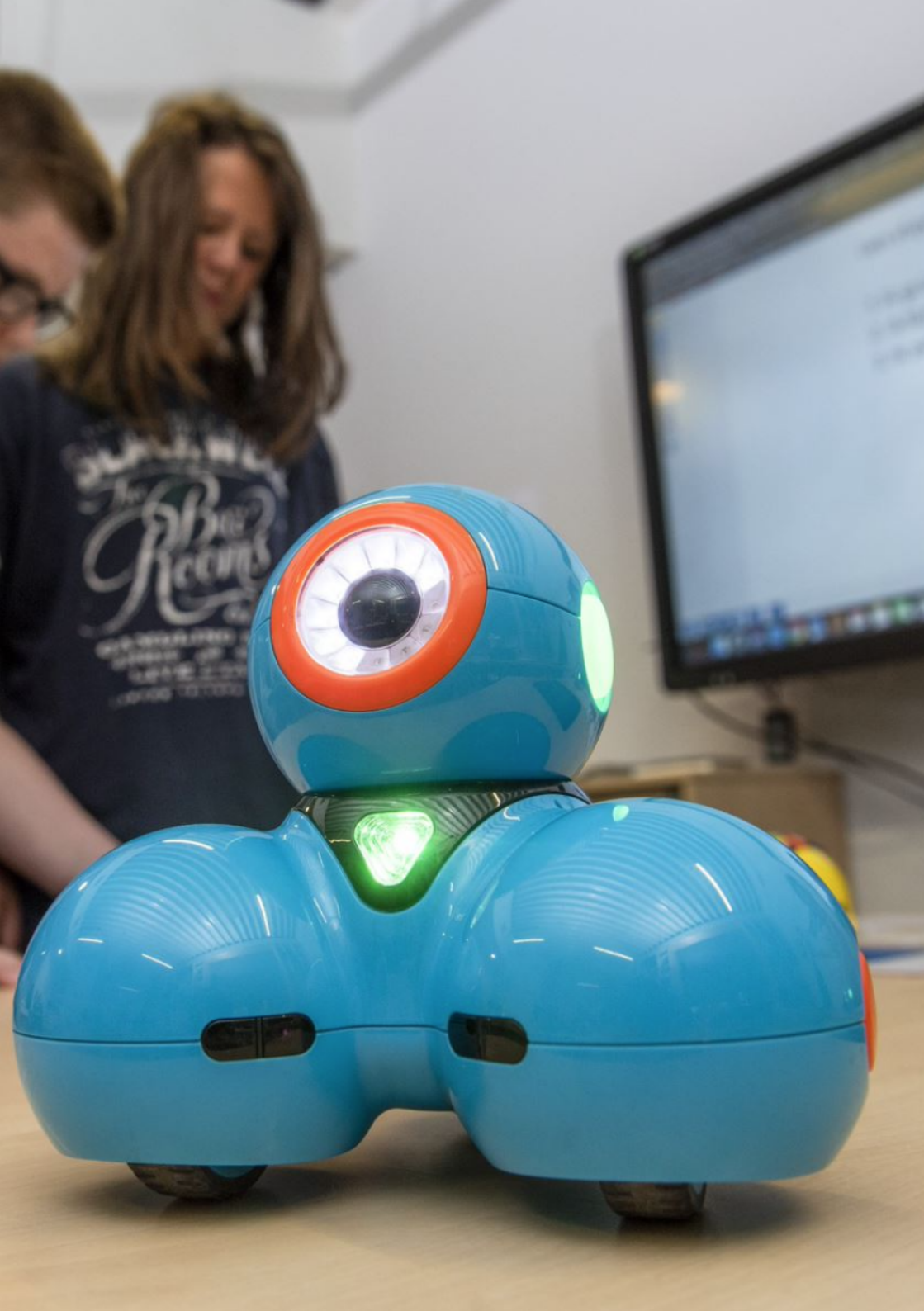
Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Judith Rutten gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.



3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Savioschool ziet het als haar opdracht om leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan in het reguliere basisonderwijs onvoldoende tegemoet kan worden gekomen, zo passend mogelijk onderwijs te bieden. De onderwijsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken liggen in de meeste gevallen op diverse ontwikkelingsgebieden van het kind. De kinderen behoeven ondersteuning op het gebied van het (leren) leren en/of gedrag.

Wij bieden een dusdanige onderwijsleeromgeving dat leerlingen zich op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en interpersoonlijk gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in kleine groepen.
Ons onderwijs richt zich op een harmonische en brede ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij door zowel opbrengstgericht als vanuit hoofd, hart en handen te werken tijdens een dynamnische schooldag.

In Paragraaf 3.3 staat beschreven hoe wij invulling geven aan de vakken die op het programma staan.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Naast de ouders worden de leerlingen op de Savioschool ook uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evalutie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

In de klassen is er gedurende de hele dag aandacht voor de leerkuil, growth mindset

en groeitaal. Op deze manier maken we de leerlingen bewust en eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen leren vertellen wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren om hun doel te bereiken.

3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

Het onderwijs op de Savioschool wordt gegeven in de volgende groepen:

Futen: groep 3/4
IJsvogels: groep 5/6
Toekans: groep 6/7
Bosuilen: groep 7/8
Kerkuilen: groep 7/8

Ieder schooljaar wordt kritisch gekeken naar de groepsindeling. De leerlingen worden ingedeeld aan de hand van de volgende criteria:

* Didactische leeftijd
* Het aantal jaren dat het kind onderwijs heeft genoten vanaf groep 3.
* Kalenderleeftijd
* Sociale en emotionele redzaamheid/zelfstandigheid en sociale relaties
* Niveau van didactisch functioneren (leerniveau)

Voor ieder kind afzonderlijk wordt bekeken in welke groep hij/zij het beste tot zijn/haar recht komt.

3.3.1: Doelen

De scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat voor de speciale basisscholen dezelfde kerndoelen gelden als voor het regulier basisonderwijs.
De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben.

Het lesrooster is per klas verschillend. De leerkracht maakt aan het begin van het jaar een rooster op basis van een lesurentabel. Alle vakken die wettelijk gezien gegeven moeten worden op de basisschool komen hierin terug. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

3.3.2: Digitale geletterdheid en programma (ICT)

Voor de Savioschool is de inzet van ICT erg belangrijk. Tijdens de workshops wordt er gewerkt met robots zoals de Beebot, Dash en Dot. Hierbij leren onze leerlingen de basis van programmeren en kunnen deze interesses en talenten verder worden ontwikkeld. Per klas zijn er ook 10 iPads waarop leerlingen hun werk in de methodesoftware van verschillende vakken verwerken, herhalend inoefenen en remediëren. Daarnaast worden de iPads in de bovenbouw gebruikt voor het opzoeken van informatie voor werkstukken of infographics.

Elk lokaal is voorzien van een digibord. De inzet van de tools op het digibord (zoals een time-timer en stoplicht) zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor worden de instructies visueel en auditief ondersteund.

3.3.3: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben, kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. Motiverend lezen kent een doorgaande lijn binnen de school, van aanvankelijk naar voortgezet technisch lezen. De school streeft ernaar dat 75% van de leerlingen E6 niveau behaalt, daar ze dan geletterd de school verlaten. Iedere les start en sluit af met een boekenbabbel. Deze boekenbabbel is bedoeld om kinderen enthousiast te maken over een bepaald boek, genre, schrijver etc.
We hebben drie verschillende aanpakken die wij gebruiken om hier vorm aan te geven.

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt gewerkt met het blokkenmodel. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden gewerkt wordt m.b.t. aanvankelijk lezen.

1. Elke dag is er instructie op woordaspecten, lezen en schrijven van de woorden in rijtjes en in teksten.
2. Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. Het vlot lezen en op de juiste toon lezen wordt daarbij geoefend.

3. In duo's worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend.
4. Elke dag 'lezen' kinderen zelfstandig uit boekjes of prentenboeken naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook.
5. Creatief schrijven en spelling
6. Elke dag wordt er voorgelezen.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met hommellezen. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver centraal gesteld of leven de kinderen zich in in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op de leesmotvatie en leesplezier. Vervolgens gaan de leerlingen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelezen en deze verbeteren indien nodig.

Tot slot hebben we de stilleesaanpak. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten kinderen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen lekker stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Leerlingen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen bovenop de geboden basisondersteuning. Het intensief arrangement houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra leesbegeleiding krijgt. Daarnaast is er een zeer intensief arrangement mogelijk, indien er meer nodig is of als een leerling in het dyslexietoeleidingstraject zit. In dat geval zal de leerling in een klein groepje ondersteuning krijgen buiten de groep van een leesbegeleider.

3.3.4: Begrijpend lezen en luisteren

Begrijpend lezen bieden we niet maar aan als apart vak, maar wordt in een thema aangeboden. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen.

3.3.5: Spelling

Voor spelling maken wij gebruik van de methode Spelling Langs de Lijn. In deze methode is de leerlijn voor spelling volledig uitgewerkt in drie arrangementen: basis, verdiept en intensief.
Uitgangspunt van deze methode is de fonologische basis van onze spelling: eerst worden de woorden auditief aangeboden en geanalyseerd. Daarna volgt de visuele verkenning en het oefenen van het uit het hoofd schrijven van woorden. In elke les is er plaats voor een coöperatieve werkvorm: het 'dictweetje'.

3.3.6 Taal:

Op de Savioschool wordt schoolbreed voor taal met de methode Taal op Maat gewerkt.
Een belangrijk onderdeel van de mondelinge taalvaardigheid is jezelf mondeling kunnen presenteren. Dit oefenen wij, naast de activiteiten in de methode, door het houden van kringgesprekken en bijvoorbeeld korte boekenbabbels, maar ook door presentatie van de individuele leerling voor de gehele groep. Dit doen we door in iedere groep vertelbeurten te houden over een zelf gekozen onderwerp. In groep Futen wordt deze vertelbeurt ondersteund door een vertelkastje. In de hogere groepen kunnen de leerlingen gebruikmaken van het digibord. Ook worden er boekbesprekingen gehouden. De leerlingen geven elkaar bij de vertelbeurten en de boekbesprekingen zowel mondeling als schriftelijke feedback op de presentatie, waarbij tips en tops worden geformuleerd.

3.3.7: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs bieden wij de methode Pennenstreken aan. In de start van groep 3 leren de leerlingen lusletters schrijven (verbonden schrift). Wanneer de schrijfmotoriek erom vraagt of wanneer een leerling op een andere school ander schrift aangeleerd heeft gekregen, worden individuele aanpassingen gemaakt. Er kan op een bepaald moment gekozen worden om het blokschrift verder te ontwikkelen en te stoppen met verbonden schrift, wanneer dit beter past bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen die het nodig hebben, kan er om advies gevraagd worden aan de fysiotherapeute met betrekking tot de schrijfmotoriek.

3.3.8: Rekenen

Bij rekenen werken we met een combinatie van realistisch en traditioneel rekenen. In onze aanpak staat zowel het leren kennen van de rekentaal en het herkennen van de rekentaal in contextsommen centraal als bijvoorbeeld het automatiseren van sommen. In onze onderwijsaanpak doet de leerkracht het eerst voor, doen de leerlingen en leerkracht het vervolgens samen, vervolgens zelf en zelfstandig. We werken vanuit concrete materialen steeds meer naar het meer abstracte rekenen. We hebben aandacht voor de bewerkingen die leerlingen maken bij het rekenen, zodat zij leren sommen goed aan te pakken en niet alleen tot het goede antwoord te komen.

Voor rekenen werkt de school met de methode Getal & Ruimte Junior. De Methode is zo opgebouwd dat de leerlingen per week met één en hetzelfde rekenonderwerp aan de slag gaan. Dit doen ze vanuit betekenisvolle situaties voor de leerlingen. Na vier weken vindt er een proeftoets plaats die de leerlingen en leerkrachten het inzicht geeft hoe ze er voor staan. Daarna wordt er een korte periode geoefend met de stof die nog extra aandacht behoeft, voor de uiteindelijke toets plaatsvindt.

In de methode is er veel aandacht voor het werken met concreet materiaal, taalvaardigheid en differentiatie. De leerlingen werken uit één leerwerkboek. De methode biedt differentiatiemogelijkheden voor zowel leerlingen die moeilijk meekomen, als voor leerlingen die meer aan kunnen. Voor leerlingen die meer aan kunnen werken wij met meesterwerk. Leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof werken we met het niveauwerkboek.

Naast de methode Getal & Ruimte Junior werken we met de methode "Met Sprongen Vooruit". Dit is een programma dat aanvullend is op de methode en zich richt op het automatiseren van sommen en het bevorderen van de betrokkenheid van de kinderen. Dit laatste komt met name omdat de rekenactiviteiten aangeboden worden in de vorm van spelletjes, de leerlingen mogen bewegen en ze maken eigen producties.
Ook maken we gebruik van de methode Rekenroute, voor de leerlingen bij wie dit beter past.

3.3.9: Wereldoriëntatie

Binnen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) wordt in het schooljaar begrijpend lezen en luisteren geïntegreerd. We maken hierbij gebruik van de methode 'Blink'.
Naast de zaakvakken wordt er aandacht besteed aan het kerndoel relaties en seksualiteit. In de maand maart wordt hier jaarlijks aandacht aan besteed middels het thema "lentekriebels".

3.3.10: Verkeer
Op de Savioschool werken we met het programma 'School Op Seef'.

Dit programma heeft 7 doelstellingen:
- De schoolomgeving en de schoolroutes zijn veilig ingericht
- Er vindt theoretisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren
- Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren
- Er wordt met de ouders gecommuniceerd over verkeersveiligheid
- Er vindt (indien nodig) handhaving plaats die is afgestemd op de specifieke situatie
- Er wordt gestimuleerd zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school te gaan
- De aanpak is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur

Het realiseren van deze doelstellingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van de school, maar juist ook die van de gemeente en de ouders. De school wordt ondersteund door een vakleerkracht verkeer. De verkeersleerkracht coacht en begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de theorie en praktijklessen verkeer.

Op school geven we het programma verder vorm door te werken met de doorlopende verkeerseducatielijn van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen daarmee ieder op hun eigen niveau en met hun eigen materialen aan de slag.
Zo werkt groep 3/4 met School op Seef, groep 5/6 met Stap Vooruit, groep 6/7 met Op Voeten en Fietsen, groep 7 en 8 met de Jeugd Verkeerskrant.

De leerlingen uit groep 7 doen in april mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen.

3.3.11: Sociale vaardigheid en actief burgerschap

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Daarnaast is er voor alle groepen het programma Rots & Water. Beide methodes worden geïntegreerd in het vak sociaal-emotionele competentie aangeboden. In de onderbouw ligt het accent in de lessen meer op de Kanjertraining. Naarmate de leerlingen in de midden- en bovenbouw komen komt het accent steeds meer op het Rots en Water-programma te liggen.

Kanjertraining is gebaseerd op vier typen gedrag.
Gele pet: het bange konijntje.
Rode pet: het plaagaapje.
Zwarte pet: de pestvogel.
Witte pet: de kanjer, de tijger.
Door het gebruik van de 4 petten, leren de kinderen spelenderwijs dat ze niet zijn zoals ze zich gedragen; ze hebben de keuze om ander gedrag te laten zien door een andere pet op te zetten.

Rots en Water is een sociale vaardigheidstraining met als doel het verbeteren van zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. Wanneer je weerbaar bent, heb je meer controle over je eigen leven. Je leert omgaan met lastige situaties, zoals een spreekbeurt geven voor de klas, opkomen voor jezelf en keuzes maken. De keuze kunnen maken tussen: Rots (je eigen weg) en Water (in verbinding met je omgeving) in het contact met anderen. Het programma heeft een sterk fysieke werkwijze en veel oefeningen hiervan worden dan ook met de hele groep in de speelzaal uitgevoerd.

Naast het werken met deze methodieken doet de Savioschool mee aan diverse themawerken die raakvlak hebben met het vergroten van de sociaal-emotionele competentie, actief, positief en verantwoordelijk burgerschap, diversiteit en begrip en respect voor de ander.
Dit zijn de volgende themaweken:
- De week tegen pesten
- De week van respect
- De week van de mediawijsheid
- De week van het geld
- De week van de lentekriebels

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving.

Wij gaan uit van drie basiswaarden:
*democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen
*participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving
*identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. In diverse themaweken, zoals de week tegen pesten, de week van de mediawijsheid, de week van respect, de week van het geld en de week van de lentekriebels is aandacht voor actief burgerschap, diversiteit en voor respect voor elkaar.

Milieubewustzijn:
Op de Savioschool geven we de leerlingen mee dat een beter milieu bij jezelf begint. Er is een intensieve samenwerking met de afdeling milieu-educatie van Meerlanden opgestart. Wij ondernemen de volgende activiteiten om het milieubewustzijn te stimuleren:

* In alle groepen en centrale ruimtes wordt het afval gescheiden ingezameld (papier, PMD (plastic, metale, en drankverpakkingen), GFT (groente-, fruit-, tuinafval) en restafval). Leerlingen zorgen er in samenwerking met de leerkrachten en het conciërgeteam voor dat het afval gescheiden in de juiste containers op het schoolplein wordt ingezameld.

* Jaarlijks ontvangt de gehele school een workshopdag georganiseerd via Meerlanden milieu-educatie, waarbij gastdocenten en theatermakers het onderwerp milieu op aantrekkelijke en interactieve wijze onder de aandacht brengen bij de leerlingen.

* De bovenbouwgroepen doen mee aan een milieu-actie. Deze actie wordt geleid door een externe gastdocent van Meerlanden. De gastdocent van Meerlanden houdt een presentatie in de klas over de effecten van zwerfafval. Vervolgens gaan de leerlingen in de directe omgeving van de school zwerfafval opruimen.

3.3.12: Culturele en kunstzinnige vorming

Alle groepen hebben één keer in de week tekenen, handvaardigheid en/of muziek. De nadruk ligt in de leerdoelen op het goed leren doorlopen van het creatief proces en niet op beheersing van bepaalde vaktechnische technieken.

Diverse kunstzinnige vakken worden ook of enkel in de workshops vormgegeven (kunst(geschiedenis), houtbewerking, techniek, fotografie, dans/drama), welke in de volgende paragraaf nader omschreven staan.

Voor muziekonderwijs maken we gebruik van de lessen die voor ons zijn ontwikkeld door stichting Tamino. Naast deze lessen bieden we ook lessen aan uit Eigen-wijs digitaal.

Daarnaast neemt de school deel aan het museumproject wat georganiseerd wordt door de Cultuureducatiegroep Leiden, wordt er jaarlijks door alle leerlingen een voorstelling bezocht en is er een interne cultuurcoordinator (ICC'er) die de school hiermee verbindt.

Onder begeleiding van onze cultuurcoördinator werken we procesgericht aan diagnostiek in het aanbod van kunst en cultuur. Dit betekent dat leerlingen vanuit oriëntatie en een onderzoeksfase tot de uitvoering van een (kunst)werk komen en hier uiteindelijk op reflecteren. We maken hierbij ook gebruik van de methode LaatmaarLeren.

3.3.13: Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het totale functioneren van het kind wordt hierdoor gunstig beïnvloed. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Op dinsdag gymmen de leerlingen van groep 3/4 in de speelzaal op school en de groep 5/6, 6/7, 7/8 in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen de leerlingen in de sporthal De Vosse.

Schoolsportdag

De afgelopen jaren heeft de school mee gedaan aan de Koningsspelen die in Hillegom worden georganiseerd.

Sporttoernooien
Indien er sporttoernooien worden georganiseerd (bijv. korfbal, handbal, voetbal, zwemmen, basketbal of avond4daagse) voor de basisscholen van Hillegom, schrijven wij ons bij voldoende aanmeldingen in.

3.3.14: Gezonde school

De Savioschool heeft het vignet Gezonde School op het gebied van voeding. Er zijn afspraken over tussendoortjes, lunch, drinken en traktaties.
Op school hebben we moestuinen aangelegd waarin groenten, fruit en kruiden groeien die gebruikt worden bij de gezonde kookworkshops. De gerechten zijn samen met een voedingscoach ontwikkeld en sluiten aan bij de smaaklessen van de GGD.
In het schooljaar 2022-2023 gaan we bekijken of we ook het vignet Gezonde School gericht op bewegen kunnen behalen. Op dit moment voldoen we al aan veel criteria, zoals:
* Beweging tijdens en tussen lessen
* twee keer per week gym
* MRT
* MQ-scan
* deelnemen aan sportactiviteiten in de regio

3.3.15: Workshoponderwijs

De Savioschool vindt het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkeling maar mogen leren met hoofd, hart en handen. Een aantal blokken per jaar worden er workshops aangeboden door leerkrachten, ouders en netwerkpartners waarbij leerlingen hun talenten kunnen aanspreken en ontwikkelen.
De workshops van 2022-2023 zijn o.a. techniek, de natuur ontdekken, robots programmeren, houtbewerking, kunsteducatie, koken, fotografie, sport.
De workshops worden aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. De lessen zijn ontwikkeld op het gedachtengoed van onderzoekend en ontwerpend leren.

3.3.16: Leerlingvolgsyteem en SCOL

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ESIS. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens ingevoerd en geeft het systeem ons direct informatie over de leervorderingen van de leerlingen. De dagelijkse vorderingen van

de kinderen en de methodegebonden toetsen worden op groepsniveau bijgehouden. De groepsleerkracht kan te allen tijde de hulp van de intern begeleider of de orthopedagoog inroepen. Zij helpen bij observatie en analyse en kunnen waar nodig adviseren/ondersteunen.
Als eindtoets in groep 8 gebruiken wij Route 8. Route 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerlingen meet. Deze eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau.

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in.
De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Binnen passend onderwijs is het handelingsgericht werken een onderwijstrend. Vanuit de 1-zorg-route wordt er ingezoomd op specifieke onderwijsbehoeften (iedere leerling een eigen aanpak). Dit is mooi maar leidt ook tot frustratie. Binnen het speciaal basisonderwijs heeft elk kind namelijk maatwerk nodig en dit is vanuit een handelingsgerichte aanpak moeilijk te overzien. Als SBO school zijn wij in het kader van onderwijskwaliteit blijvend op zoek naar manieren waarop we vanuit de individuele leerlinggegevens tot haalbare en uitvoerbare plannen kunnen komen voor de hele school.

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. Wij noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken met ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat er al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Leerkrachten kunnen hun dagelijks handelen op deze manier goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Onze schoolstandaard en streefdoelen

Technisch lezen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	E7	M8
Leerroute 2	M3	M3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	E5	M6	M6	E6
Leerroute 3	<M3	M3	M3	E3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6

Spelling

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4E4	E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2	M3	M3E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3	<M3	M3	M3E3	E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

Begrijpend lezen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1				E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2				M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3				E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

Rekenen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4E4	E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2	M3	M3E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3	<M3	M3	M3E3	E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Vanaf eind groep 4 staat in het ontwikkelingsperspectief het uitstroomperspectief van de leerling beschreven. Vanaf eind groep 6 wordt dit ieder halfjaar aangepast n.a.v. de nieuwe gegevens. Hierdoor worden de leerlingen en de ouders goed en tijdig voorbereid op de uitstroommogelijkheden.

Het schooladvies wordt gebaseerd op:
-observaties leerkracht
-kindkenmerken
- afnames toetsen
- klassikaal intelligentieonderzoek
- afname drempelonderzoek (meting leeropbrengsten)

Na afname van de eindtoets (ROUTE 8) kan het advies eventueel (alleen nog naar boven) worden bijgesteld.

De Savioschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.
Na het verlaten van de school volgen wij onze leerlingen nog een aantal jaren. Na drie jaar blijkt dat 92% van onze leerlingen nog steeds goed op hun plek zijn.

3.5.1: Tussentijds doorstromen

Bij tussentijds overstappen naar het speciaal onderwijs, regulier basisonderwijs of een onderwijs-zorgcombinatie wordt vaak een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband betrokken. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs dient een andere toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden. Besluitvorming voor een tussentijdse overstap vindt altijd plaats in een ondersteuningsteam waarbij ouders, het samenwerkingsverband en de school aanwezig zijn.

Bij overstap naar het regulier basisonderwijs is er een terugplaatsingstraject van een half jaar tot een jaar, waarbij begeleiding/advisering vanuit het SBO of het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	1	nvt
Andere SO		
Regulier basisonderwijs		
VSO	5	26%
Praktijkonderwijs	6	32%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	8	42%
Regulier havo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding		

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Doelen en wat hebben we bereikt? 2021-2022

Doelen	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Gemeenschappelijke basis in pedagogisch handelen en sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwaliteitskaart pedagogisch klimaat
	Verdieping leerkuil, growth mindset, groeitaal
	Implementatie stiltehuisje
	Doorgaande lijn kanjertraining en rots- en watertraining
	Implementatie Zonnetje van de week
Methode aanvankelijk lezen	Methode Lijn 3 aangeschaft
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Begrijpend lezen binnen thematisch werken	Implementatie kwaliteitskaart begrijpend lezen
Pre-teaching gym	Invoeren MRT
Duurzame dynamische schooldag met bewegend leren en groen onderwijs ontwikkelen	Kwaliteitskaart dynamische schooldag
	Afspraken over aantal beweegmomenten per dag en buiten lessen
	Introductie Bal-a-vis-x
	Spelletjeskasten voor rekenen en spelling ter ondersteuning van de lessen

	Nieuw ontwerp inrichting hal en klaslokalen tbv de dynamische schooldag
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Agile /scrummend werken aan onderwijsontwikkeling	Implementatie agile/ scrummend werken
Feedbackcultuur verbeteren	Cursus feedback geven/ontvangen gevolgd
	Collegiale consultaties met daaraan gekoppeld intervisie
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders	
Betrokkenheid ouders vergroten	Ouderapp ingevoerd
	Ouders betrekken bij activiteiten
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners	
Beeld van sbo bij collega-scholen bijstellen	Er is meer naamsbekendheid en contact met ib-ers van basisscholen in de regio.
Inhoudelijke pilots vormgeven binnen de context van de brede school	Start gemaakt voor een samenwerking binnen de brede school op het gebied van gedrag

Wat gaan we doen? 2022-2023

Sterke basis	
Doelen	Wat gaan we doen?
Thematisch werken binnen begrijpend lezen borgen	Cursus close reading
	Thema zichtbaar maken in de klas en de school
	Meer gebruik maken van alternatieve bronnen
Engels	Oriënteren of eerder aanbieden van Engels wenselijk is
Topo	Oriënteren wat het aanbod topografie is en op welke manier we dit op school vorm zouden kunnen geven

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Doel	Wat gaan we doen?
Dynamische schooldag en bewegend leren borgen en optimaliseren	Bal-a-vis-x implementeren
	Schoolplein herinrichten gericht op bewegend leren
	Cursus Inzetten van verschillende zintuigen, toepassen in de klas
	Klasseninrichting aanpassen
LOVS en feedback; ontwikkeling van kind centraal	Alternatieven voor kindrapport onderzoeken
	OPP inhoud en vormgeving aanpassen

	Alternatieven voor toetssysteem onderzoeken

Koersthema 2 Cultuur gestuurd werken	
Doel	Wat gaan we doen?
Agile/ scrum werken verder ontwikkelen	Meer mensen opleiden tot agile coach
	Team meer eigenaar maken van sprints
Verder ontwikkelen professionele teamcultuur	Drie keer per jaar collegiale consultatie consultatie met daaraan gekoppeld intervisie
	Reflectie op samenwerking tijdens de retrospectives tijdens de sprints

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders	
Doel	Wat gaan we doen
Communicatie met ouders verbeteren	Workshop Oudergesprekken met trainer en acteur
	Voortgang extra begeleiding terugkoppelen tijdens het OPP-gesprek
	Korte evaluatie therapieën en coaches toevoegen aan OPP
	Wekelijks klassenactiviteiten melden in de ouderapp
	Werking ouderapp optimaliseren
	Ouderapp uitleggen tijdens informatieavond
Ouderparticipatie verbeteren	Koffie-/inloopochtend vier keer per jaar organiseren

	Hulpouders inzetten bij moestuin, verkeerslessen en workshops
	Klassenouders aanstellen per groep

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners	
Doel	Wat gaan we doen?
Inhoudelijke pilots vormgeven binnen de context van de brede school	Teamuitwisselmomenten plannen tussen de Dalton en de Savio
	Gezamenlijke gedragsspecialist inzetten voor de Dalton en de Savio
	Uitwerken plan voor pilot symbioseklas
Beeld van SBO bij collega-scholen bijstellen	Naamsbekendheid Savioschool in de hele Regio door gebruik van verschillende media
	Informatiefilmpje maken voor directeuren en intern begeleiders
	Informatieochtend organiseren voor intern begeleiders en directeuren van basisscholen in de regio

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit de laatste peilingen blijkt dat ouders tevreden zijn over hoe wij als school communiceren en dat zij zich serieus genomen voelen. Ook ervaren de ouders dat we goed samenwerken met elkaar om de beste resultaten voor hun kind te behalen. Leerlingen en ouders zien dan ook een positieve ontwikkeling in het gedrag van de leerling binnen en buiten school. Leerlingen geven aan tevreden te zijn met hun leerkracht. Het team vindt de Savioschool een fijne plek om te werken en scoort het met gemiddeld een 9.

En natuurlijk, zijjn er ook een aantal zaken die beter kunnen. Deze zijn opgenomen in onze plannen voor dit schooljaar. Zie hoofdstuk 3.6

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In dit hoofdstuk heeft u kunnen lezen hoe wij op de Savioschool werken aan de ontwikkeling van uw kind. Heeft u hier nog vragen over? Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Elke dag opnieuw zoeken wij samen met leerlingen naar de volgende stap in hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

LEGENDS

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Een plan voor uw kind

Samen met uw kind en u maken we een plan voor uw kind. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat wat kan uw kind ná deze school gaan doen en hoe we daar naartoe werken.

In het OPP staat op welk niveau uw kind leert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. Wat kan de ontwikkeling van uw kind stimuleren? Wat belemmert de ontwikkeling? En hoe spelen we daarop in? Minimaal twee keer per jaar kijken we met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de zorgcoördinator. Het OPP wordt altijd met u besproken. U ondertekent het OPP.

4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

Onze school heeft een zorgteam. Dat bestaat op onze school uit de locatiecoördinator, de zorgcoördinator en de orthopedagoog.

Het zorgteam ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Het zorgteam kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna. Met het OPP als leidraad, checkt het zorgteam of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

In ons schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden.

4.2.1: Fysiotherapie
Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek kunnen terecht bij de fysiotherapeut. Wij werken samen met Kinderfysiotherapiepraktijk Lünnemann. De fysiotherapeut wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig.

4.2.2: Logopedie
Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van spraak en taal kunnen terecht bij de logopedist. Wij werken samen met Bernadette van der Geest. De logopedist wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Hier is wel een verwijzing van de huisarts voor nodig.

4.2.3: Dyslexiespecialist
Als wij leerlingen aanmelden voor dyslexie-onderzoek, werken wij samen met OnderwijsAdvies. Om voor vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen, moet aan verschillende eisen worden voldaan om de hardnekkigheid van de lees- en spellingsproblemen te laten zien.
Als een leerling naar aanleiding van het onderzoek in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling, dan is deze behandeling meestal bij ons op school. Dit kan tijdens of na schooltijd zijn.

4.2.4: Psychomotorische training (PMT)
Binnen psychomotorische training staan doen en ervaren centraal. Er worden bewegingsgerichte én lichaamsgerichte oefen- en spelvormen gedaan waarin er bewust wordt stilgestaan bij gedachten en gevoelens die de ervaring met zich mee brengen.

4.2.5: Creatieve coach
Bij de creatieve coach staat spelen centraal. Door het spelen kan de leerling ontspannen, gedachten, gevoelens en wensen kenbaar maken, ervaringen verwerken en oefenen met allerlei vormen van gedrag.

4.2.6: Prodeba
Sinds 1 februari 2022 is Prodeba 3 ochtenden per week op school aanwezig. Zij bieden extra hulp voor leerlingen die dat nodig hebben, naast wat de school al doet. Deze hulp kan gegeven worden aan de hele klas, een groepje leerlingen of aan individuele leerlingen.

4.2.7: Muziek coach
Het gehele schooljaar 2022-2023 is er 3 dagen per week een stagiaire muziekcoach op school. Door de muziek worden de leerlingen geholpen om hun emoties te uiten, verbinden te maken met zichzelf en de ander en elkaar beter te begrijpen.

4.3 Onze samenwerkingspartners

4.3.1: Samenwerkingsverbanden

Wij horen bij het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl

Op de Savioschool werken we ook samen met andere samenwerkingsverbanden, omdat onze leerlingen daarvandaan komen.

4.3.2: Voorieder1

Voorieder1 is er voor als u zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind. Of als u vragen heeft over de opvoeding of het gedrag van uw kind. Voorieder1 luistert, denkt mee en probeert te helpen.
Vanuit Voorieder1 is Marieke Bowring aan onze school verbonden. Zij houdt maandelijks een spreekuur bij ons op school. Meer informatie kunt u vinden op de website: https://www.voorieder1.nl/

4.3.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het CJG. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voorieder1.

4.3.4 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het CJG. JGZ begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken. JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Mw. Linda Breedeveld is als jeugdarts aan onze school verbonden. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Linda Breedeveld, jeugdarts
Meike Schulze, assistente
Telefoon: 088-254 23 84
E-mail: jgz-hillegom@ggdhm.nl

4.3.5: Het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland (RBL)

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten.
De ouders van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. In de leerplichtwet staan ook regels waaraan de schoolleiding zich moet houden. De schoolleiding is verplicht het schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te melden bij de leerplichtambtenaar.

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:
• Erop toezien dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden.
• Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
• Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstituten en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.
• Indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school.

De contactpersoon voor de Savioschool is:
Ram Budhathoki

Schuttersveld 9
2316 XG Leiden
r.budhathoki@hollandrijnland.nl
Tel: 06-86848484 of 071 - 52 39 000

4.3.6 Brede school

Ons gebouw heet de Brede school. We maken hier samen met de Daltobnschool Hillegom en BSO De Theepot gebruik van. Alle vieringen organiseren we samen met de Daltonschool. De samenwerking met de Daltonschool zoeken we op steeds meer gebieden op.

4.4 Opvang en overblijven

BSO de Theepot

Kinderopvang De Theepot verzorgd binnen het gebouw van De Brede school de buitenschoolse opvang (BSO) en de voorschoolse opvang (VSO) voor kinderen van de Savioschool. Tevens is het voor kinderen van de Savioschool mogelijk om gebruik te maken van de BSO locatie in sportcomplex de Vosse.
De Theepot biedt opvang aan kinderen van alle scholen in Hillegom. Onze opvang staat bekend om een gezellige, warme en huislijke sfeer. We ontvangen de kinderen uit school en verzorgen voor de kinderen een leuke, uitdagende middag met creatieve en sportieve activiteiten. Daarbij wordt alles altijd gedaan met het oog op persoonlijke aandacht voor het kind. Ook tijdens de schoolvakanties biedt de leiding van De Theepot elke dag een uitdagend programma met leuke spelactiviteiten, knutselen en uitstapjes.
Ouders hebben de keuze uit verschillende pakketten die aansluiten bij hun opvangwensen. Wij zullen altijd opvang bieden bij afwijkende schooltijden of vrije dagen en er zijn vele extra's zoals voorschoolse opvang, warme maaltijden, kapper en zwemles.

Meer informatie vindt u op: www.kinderopvangdetheepot.nl
We zijn te bereiken op: 06 17129162
info@bsodetheepot.nl.
LRKP-nummer: 30408901

Aangezien we op de Savioschool met een continurooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

BSO Wonderland Kinderopvang

Wonderland Kinderopvang verzorgt voor diverse scholen in Hillegom buitenschoolse opvang (BSO) en haalt kinderen op van de Savioschool. Voor kinderen van de Savioschool zijn er drie BSO locaties van Wonderland beschikbaar: Wonderland BSO Mariastraat, Wonderland BSO De Fontein en Wonderland Sport BSO Hillegom. De opvang van Wonderland BSO Mariastraat en Wonderland BSO De Fontein is ook te combineren met de Sport BSO en de ZwemBSO. Met de ZwemBSO, kunnen kinderen onder BSO tijd hun zwemdiploma's A en B halen.

BSO Wonderland Kinderopvang
088 202 81 30
bsomariastraat@wonderlandkinderopvang.nl
www.wonderlandkinderopvang.nl

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.
Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.
U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

klinkerdief

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinder(en). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is.
Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de kinderen is het echter de schoolafspraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.15 uur en 08.25 uur. Wanneer u iets belangrijks wilt melden, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht op het plein, de leerkracht een berichtje sturen of even de school bellen.
Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.
Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de mail een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw kind is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht.

5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

De eerste dag van het schooljaar hebben de leerlingen geen les en zijn ze vrij. Op deze dag staat wel een kennismakingsgesprek op het programma. Tijdens dit gesprek met leerkracht, leerling en ouders gaan we in gesprek over wat de behoeftes en verwachtingen zijn van de leerling en de ouders.

In de 2e week van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De directie informeert deze avond de ouders over de plannen van het komende schooljaar en geeft ook algemene informatie. Vervolgens geven de leerkrachten in hun eigen lokaal uitleg over het programma en hun aanpak. Tevens zal er dit jaar ook een markt aanwezig zijn, waarbij informatie opgehaald kan worden bij al onze netwerkpartners.

In oktober/november vindt het startgesprek plaats. In dit gesprek bespreken

leerkrachten en ouders de start van het schooljaar met elkaar en het welbevinden van het kind.

De rapporten en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de Citotoetsen meegenomen.

De ouders van de de leerlingen van groep 8 worden in het oktober uitgenodigd voor een informatieavond over de procedure richting het voortgezet onderwijs.Voor de ouders van leerlingen van groep 7 wordt in mei een informatieavond over het voorgezet onderwijs georganiseerd.

De leerkracht houdt u via de ouderapp wekelijks op de hoogte van klassenactivitetien. Deze staan in het klassenboek.

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de nieuwsbrief.
De nieuwsbrief ontvangt u iedere laatste vrijdag van de maand. U ontvangt deze via de ouderapp. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school.

5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen.

De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouders die niet met het ouderlijk gezag is belast of bij wie het kind niet woont, heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid:

• Wij informeren beide ouders op een gelijke wijze.
• Wij voeren de OPP-gesprekken in principe met beide ouders tegelijkertijd. Om zwaarwegende reden kan hier in overleg met school van afgeweken worden.
• Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder bij wie het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.
• In voorkomende gevallen wordt afgesproken hoe de informatievoorziening wordt vormgegeven. Van de afspraak wordt een ondertekende kopie in het leerlingendossier gedaan.
• Als de informatievoorziening niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijk uitspraak), moet een schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken. De uitkomsten van de laatste ouderpeilingen vindt u in hoofdstuk 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

5.4.1: De oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

De oudervereniging bestaat uit ouders. Voor een goede communicatie met het schoolteam zijn bij de vergaderingen twee teamleden aanwezig. De oudervereniging organiseert samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlatersavond en het schoolreisje. Verder denken de leden van de oudervereniging mee over allerlei organisatorische werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond kunnen ouders zich inschrijven om mee te helpen met activiteiten. Ook kunnen ouders zich aanmelden voor de oudervereniging of als

klassenouder.
Voor de ouders in de oudervereniging zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

5.4.2: De Medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de Lisette Appels dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Pritt

6

Afspraken en regels

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

In geval van ziekte of andere zaken waardoor uw zoon of dochter de school niet kan bezoeken, meldt dit dan via de ouderapp, onder het kopje absent melden. Dit doet u voor iedere dag dat de leerling afwezig is.

Indien leerlingen zonder bericht afwezig zijn, onderneemt de school actie om te achterhalen waar de kinderen zich bevinden. Een tijdig bericht kan in dit geval veel ongerustheid voorkomen.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Als een leerling regelmatig verzuimt door ziekte of indien bij de school de indruk ontstaat dat leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. De regels mbt bijzonder verlof vindt u op de website. De aanvraag kan gedaan worden via de ouderapp onder het kopje formulieren.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Als leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, dienen ze deze uit te zetten voordat ze het schoolplein op komen. De telefoon wordt bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plaats en leerlingen kunnen bij het uitgaan van de school hun telefoon weer ophalen bij de leerkracht.
Het is voor leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming foto's of filmpjes te maken in te klas of op het schoolplein.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het totale functioneren van het kind wordt hierdoor gunstig beïnvloed. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie.

Op dinsdag gymmen de leerlingen van groep 3/4 in de speelzaal op school en groepen 5/6, 6/7, 7/8 in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen de leerlingen in de sporthal De Vosse. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen kleding waarin zij zich makkelijk kunnen bewegen. Bij voorkeur een T-shirt, korte broek en gymschoenen.

6.7 Schoolspullen

Vanuit de Savioschool krijgen de leerlingen de volgende spullen:

- etui
- potloden/stiften
- schrijfpotlood/pen
- gum
- oortjes voor de ipad met bewaarhoesje
- gymtas

De voglende spullen moeten zelf worden aangeschafd:

- gymkleding (korte broek, t-shirt, gymschoenen
- drinkbeker/bidon/fles
- rugtas (lekker ruim)

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen in Hillegom. De Savioschool stimuleerd actief transport en vragen ouders uit Hillegom om lopend, fietsend op bijvoorbeeld op de step naar school te komen.

Woont u wat verder weg en bent u zelf niet in de gelegenheid uw kind naar school te brengen? U kunt schoolvervoer of een vergoeding voor gebruik van openbaar vervoer aanvragen in de gemeente waar u woont. Zij beoordelen uw aanvraag.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Ouders die leerlingen met de auto naar school toe brengen vragen wij om gebruik te maken van de Kiss & Ride voor het afzetten. Mocht u mee willen lopen naar het hek, dan verzoeken wij u om in de omgeving van de school een parkeerplek te zoeken en mee te lopen naar het hek.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallenverzekering, doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Wij doen een dringend verzoek om uw kind geen kostbare spullen mee naar school te geven.

6.10 Eten en drinken

Wij zijn een gezonde school. Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. We doen als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

Tussendoortje:
Op onze school nemen leerlingen dagelijks een gezond tussendoortje mee. Wij hebben voor u een gezonde tussendoortjes-poster gemaakt.

Lucnh:
Lekker en gezond. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld.

Drinken:
Op onze school drinken de leerlingen thee, water, suikervrije limonade of (karne)melk. Dat nemen we mee in een beker/fles/bidon. In elke klas is er kraanwater beschikbaar om bij te vullen. De bekers melk mogen in de koelkast worden gezet.

Traktatie:
Het uitgangspunt is om een gezonde traktatie te trakteren. Een traktatie kan soms ook 'ongezond' zijn, zolang het dan kleine porties zijn.
Bij voedselallergie of speciaal dieet, graag melden bij de leerkracht.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij vinden het op de Savioschool belangrijk dat we met elkaar voor een prettige omgeving zorgen waar het veilig is en waar leren leuk is. Afspraken en regels die daarbij belangrijk zijn:

* De school zorgt voor vrijwel alle benodigheden om te kunnen leren.
* Is uw kind ziek dan zo spoeidig mogelijk doorgeven via de ouderapp.
* Soms is bijzonder verlof mogelijk.
* Er zijn duidelijke afspraken over telefoongebruik.
* Tijdens de gymles sporten we in gymkleding.
* Uw kind neemt gezond eten en drinken mee.

32

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

Wij kennen een doorlopend rooster, waardoor er niet gericht aangegeven kan worden hoe de tijden over de ochtend en de middag verdeeld zijn. Onze onderwijstijden voor alle groepen zijn gelijk.
Wij hanteren een model van 940 lesuur per schooljaar op basis van 186 dagen.
Op de maandag, dinsdag en donderdag rekenen wij met 5,75 uur onderwijstijd. Op de woensdag en vrijdag rekenen wij met 4 uur onderwijstijd.

Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren per dag		5,08 uur
Totaal aantal uur per schoolweek		30,48 uur
Woensdag 30 september (fictieve dag)		0 uur
Schrikkeldag van toepassing: nee		0 uur
Totaal aantal uren		1320,08 uur
Vakantie uren en studiedagen		335,28 uur
Totaal aantal uren les icl 2,5 calamiteiten dagen		952,7 uur
Verplicht minimum aantal uren		940 uur

Vakanties en vrije dagen		
Dag voor Hillegomse Feestdag *Telt niet mee in onderwijstijd berekening i.v.m telling 1 oktober.	17-09-2020	0 uur
Herfstvakantie	22-10-2022 t/m 30-10-2022	25,4 uur
Kerstvakantie	24-12-2022 t/m 08-01-2023	50,8 uur
Voorjaarsvakantie	25-02-2023 t/m 05-03-2023	25,4 uur
Pasen inclusief goede vrijdag	07-04-2023 t/m 10-04-2022	10,16 uur
Meivakantie	22-04-2023 t/m 07-05-2023	50,8 uur
Hemelvaart	18-05-2023 t/m 19-05-2023	10,16 uur
Pinksteren	29-05-2023	5,08 uur
Zomervakantie	08 -07-2023 t/m 20-08-2023	152,4 uur
Dag voor Hillegomse feestdag	15-9-2023	5,08 uur
Studiedag meegenomen uit 21-22	22-8-2022	0 uur
Studiedag	5 dagen	30,48 uur
Calamiteiten	2,5 dagen	12,7 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

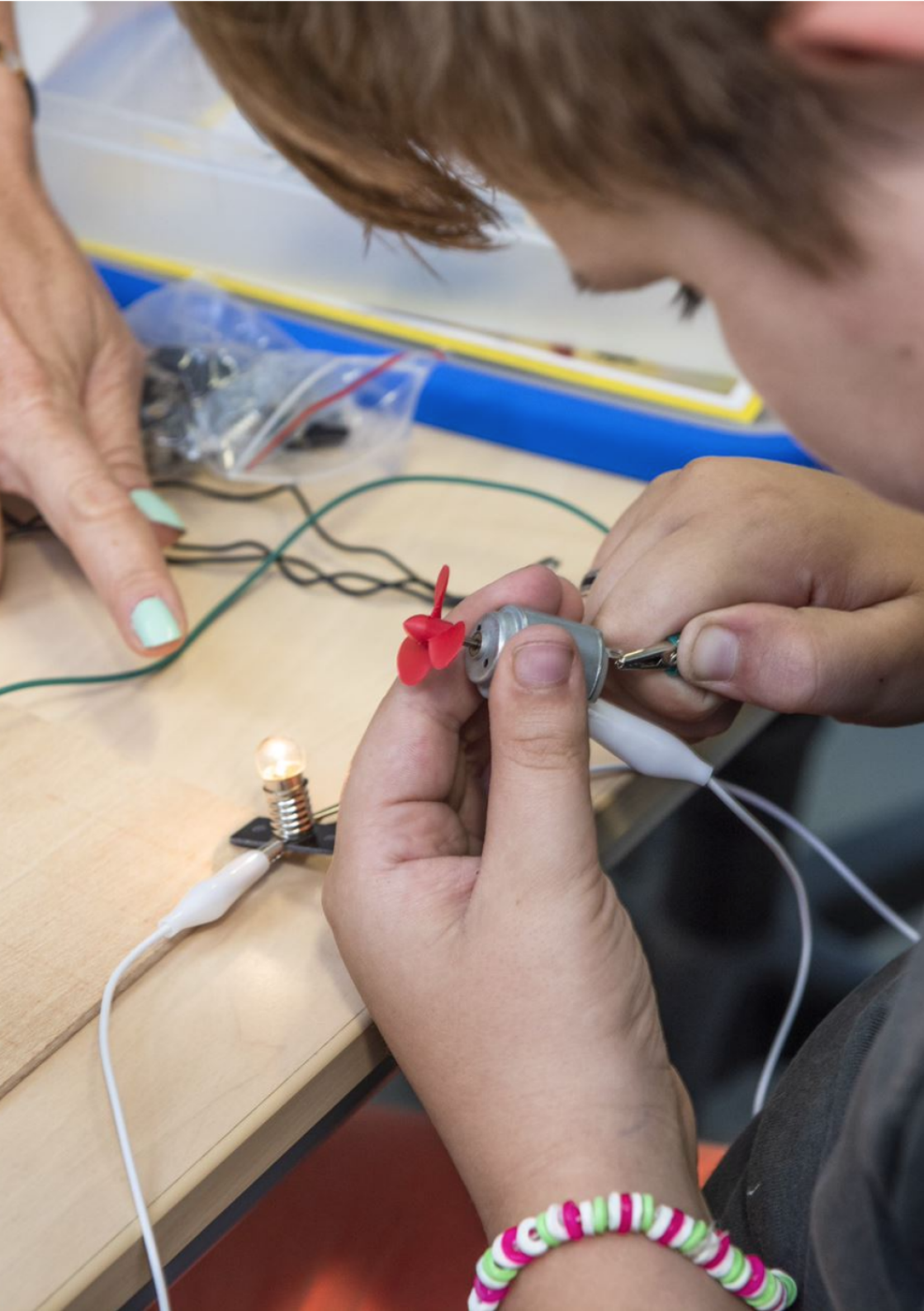
Schoolvakanties, vrije dagen en studiedag 2022-2023

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	22-08-2022	-
Hillegomse feestdag	16-09-2022	-
Herfstvakantie	22-10-2022	30-10-2022
Kerstvakantie	24-12-2022	08-01-2023
Voorjaarsvakantie	25-02-2023	05-03-2023
Paasweekend incl. goede vrijdag	07-04-2023	10-04-2023
Meivakantie incl. Koningsdag	22-04-2023	07-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023	-
Zomervakantie	08 -07-2023	20-08-2023
Studiedagen		
Startdag Gouden Week ma	22-8-2022	-
Studiedagen ma, di	20-09-2021	21-09-2021
Studiedag ma	31-10-2022	-
Studiedag wo	18-1-2023	-
Studiedag di	14-2-2023	-
Studiedag vr	12-5-2023	
Studiedag vr	16-6-2023	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw kind zijn:

Maandag t/m vrijdag van 8.25 - 14.00 uur.



8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Savioschool
Bredeschool Hillegom
Prinses Irenelaan 32
2181 CZ Hillegom
Tel.: 0252 - 53 24 94
E-mail: savioschool@aloysiusstichting.nl

8.1.1: Wie werken er in de school?

De schoolleiding
De dagelijkse leiding op de Savioschool ligt bij de locatiecoördinator en de zorgcoördinator. Samen met de interim directeur vormen zij het MT van de school.

Zorgteam
Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator/intern begeleider, de orthopedagoog, locatiecoördinator en. Eens in de twee weken komen zij samen voor een zorgbespreking.

Onderwijsteam
Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 7 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent en 1 vakleerkracht gym.

Onderwijsondersteuning
Voor de extra zorg beschikt de school over een intern begeleider/zorgcoördinator en een orthopedagoog. Tevens zijn een administratief medewerker, conciërge en gebouwenbeheerder aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerken van de school en hun mailadressen.

Interim Locatiedirecteur
do
Rene van der Giessen

Locatiecoördinator
ma, wo, do
Judith Rutten: judith.rutten@aloysiusstichting.nl

Intern begeleider/zorgcoördinator
ma, di, do, vr
Annamarie Verkade-van der Niet: annemarie.verkade@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:
ma
Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

Groep 3/4 Futen
ma, di, wo:
Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl
do, vr:
Maud Freriks: maud.freriks@aloysiusstichting.nl (t/m nov ivm vervanging)
Karlijn Damen: karlijn.damen@aloysiusstichting.nl (vanaf nov)

Groep 5/6 IJsvogels
ma, di:
Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@aloysiusstichting.nl
wo, do, vr:
Marieke Velzel: marieke.velzel@aloysiusstichting.nl (t/m nov met zwangerschapsverlof)
Karlijn Damen: karlijn.damen@aloysiusstichting.nl (t/m nov vervanging juf Marieke)

Groep 6/7 Toekans
ma t/m vr:
Robin van der Vlugt: robin.vandervlugt@aloysiusstichting.nl

Groep 7/8 Condors
ma, di:
Karlijn Damen: karlijn.damen@aloysiusstichting.nl
wo, do, vr:
Jolanda Hannenberg: jolanda.hannenberg@aloysiusstichting.nl

groep 7/8 Eksters
ma, di, wo, do, vr:
Nick Heemskerk: nick.heemskerk@aloysiusstichting.nl

Onderwijsassistent:
ma, di, wo, do, vr:
Maud Freriks: maud.freriks@aloysiusstichting.nl

Onderwijs ondersteuning NPO gelden:
ma, do
Marian de Ridder: marian.deridder@aloysiusstichting.nl
vr
Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding:
di, do, vr
Mike van Rooijen: mike.vanrooijen@aloysiusstichting.nl

Conciërge:
di, do
Arend van Duijn: arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad Savioschool
Voorzitter: Lisette Appels
Secretaris: Jolanda Hannenberg
MR-leden Personeelsgeleding; Lisette Appels en Jolanda Hannenberg
MR-leden Oudergeleding; mr. Martijn Meskers en mw. Geesje Meirmans

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl
www.swv-db.nl