savioschool
aloysius

Schoolgids Savioschool

2021-2022

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Deze schoolgids staat online op de site van de Savioschool.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken op onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de locatiecoördinator.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 17-07-2021.

Lotte Hidding
Locatiedirecteur SBO Savioschool

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting 2

1.1 Wie zijn wij? 3
1.2 Onze stichting 5
1.2.1 Onze visie … elke dag in praktijk 6
1.2.2 Onze missie … is voor hún toekomst 6
1.2.3 Onze kernwaarden 7
1.2.4 Onze onderwijsvisie 7
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan 7
1.2.6 Onze organisatie 8
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 9

2 Een veilige school voor uw kind 13

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat 14
2.2 Goed omgaan met elkaar 16
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee! 18
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid 20
2.5 Vertrouwensinspecteur 22
2.6 Download de folder sociale veiligheid 22
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens 23
2.8 Scholen op de kaart 23

3 Hoe werken wij? 25

3.1 Ons onderwijs 26
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 26
3.3 Ons aanbod 27
3.4 Onderwijsopbrengsten 40
3.5 Na onze school 44
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 46
3.7 Elke dag verder verbeteren 49

4 Hoe ondersteunen wij uw kind? 53

4.1 Plan voor de leerling 54
4.2 Zorg voor de leerling 54
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij? 55
4.4 Onze samenwerkingspartners 58

4.5 Opvang en overblijven 65
4.6 Voor- en vroegschoolse educatie 66

5 Partnerschap met ouders 68
5.1 In contact: graag 69
5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind 71
5.3 Ouderpeilingen 72
5.4 Meedoen en meepraten op school 73
5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee? 74
5.6 Een klacht? Kom ermee! 74

6 Afspraken en regels 76
6.1 Onderwijstijd 77
6.2 Kind ziek? Meld op tijd! 79
6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan? 80
6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan 80
6.5 Mobiele telefoons en multimedia 81
6.6 Kleding 81
6.7 Bewegingsonderwijs 81
6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig? 82
6.9 Vervoer naar school 82
6.10 Verzekeringen 83
6.11 Eten en drinken 83
6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om? 84
6.13 Rookvrij onderwijsterrein 84
6.14 Samen maken we een veilige school! 84

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 86
7.1 Schooltijden 87
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 90

8 Contactgegevens 94
8.1 Schoolgegevens 95
8.2 Contact met onze sector? 98
8.3 Contact met onze stichting? 98
8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 99
8.5 Landelijke klachtencommissie 99
8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband 99

YOU IN

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Savioschool is een kleinschalige Katholieke school van Speciaal Basisonderwijs en is toegankelijk voor leerlingen uit groep 3 t/m 8 die een geldige toelaatbaarheidsverklaring voor het
SBO hebben ontvangen (TLV SBO). De meeste leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de Duin- en Bollenstreek en maken via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek de overstap naar onze school. Ook leerlingen uit aangrenzende gemeenten en Samenwerkingsverbanden bezoeken onze school.

Trots zijn op jezelf en elkaar, dat is het motto van de Savioschool.
Onze school voor Speciaal Basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen zes en dertien jaar. Passend omdat ons onderwijs specifiek gericht is op kinderen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of hun gedrag. Hierbij wordt wel altijd de vraag gesteld of wij op de juiste manier kunnen aansluiten op de onderwijs- en zorgbehoefte van een kind.

Samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners zorgen wij op de Savioschool voor een positieve en veilige sfeer. Alleen wanneer kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Door onze pedagogische en didactische aanpak ontwikkelen onze leerlingen hun zelfvertrouwen en een reëel en positief zelfbeeld.

Ons doel? Maximale ontwikkeling van iedere leerling, binnen zijn of haar mogelijkheden. Dit realiseren we door:
- Opbrengstgericht te werken met kinderen, waarbij we rekening houden met de individuele onderwijs- en zorgbehoefte.
- Onderwijs te bieden waarbij zowel met hoofd, hart als handen gewerkt wordt.
- Goed samen te werken met de kinderen, de ouder(s)/verzorger(s) en externe partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind.

- De kinderen een gezonde en dynamische schooldag aan te bieden.
- Onszelf als schoolteam continue te ontwikkelen en te verbeteren.

Leerlingenaantal

Het aantal leerlingen op onze school bedraagt bij aanvang van het schooljaar gemiddeld tachtig leerlingen verdeeld over vijf groepen. In de loop van het schooljaar stromen er altijd nieuwe leerlingen in tot maximaal negentien leerlingen per groep. Dit kan, zolang er plaatsingsruimte is, gedurende het gehele jaar plaatsvinden.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.
Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal

ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloysiusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **"Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht

onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloysiusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken,

passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.
Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.
Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloysiusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij begrijpen dat u graag eerst de school van binnen ziet en de sfeer wil proeven, voordat u een keuze maakt op welke school u uw kind gaat inschrijven. Daarom kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsgesprek met de locatiecoördinator. Tijdens dit gesprek wordt er meer informatie over de school gegeven en krijgt u een rondleiding. Een kennismakingsgesprek is niet verplicht, maar geeft u de mogelijkheid voor een inkijkje in onze school. Via de website van de school kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsgesprek.

Wanneer u uw kind zou willen inschrijven op onze school, is het nodig dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (sbo) is afgegeven door het samenwerkingsverband van de Duin- en Bollenstreek. Pas wanneer er een TLV is, kunnen wij de intakeprocedure starten om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter, waar na we kunnen besluiten om uw kind aan te nemen op onze school.

Van kennismaking tot het daadwerkelijk plaatsen van een leerling, is een heel traject dat doorlopen dient te worden. In onderstaande overzicht (download) worden alle stappen uitvoerig besproken. Wanneer u vragen heeft over deze stappen, kunt u contact opnemen met de school.

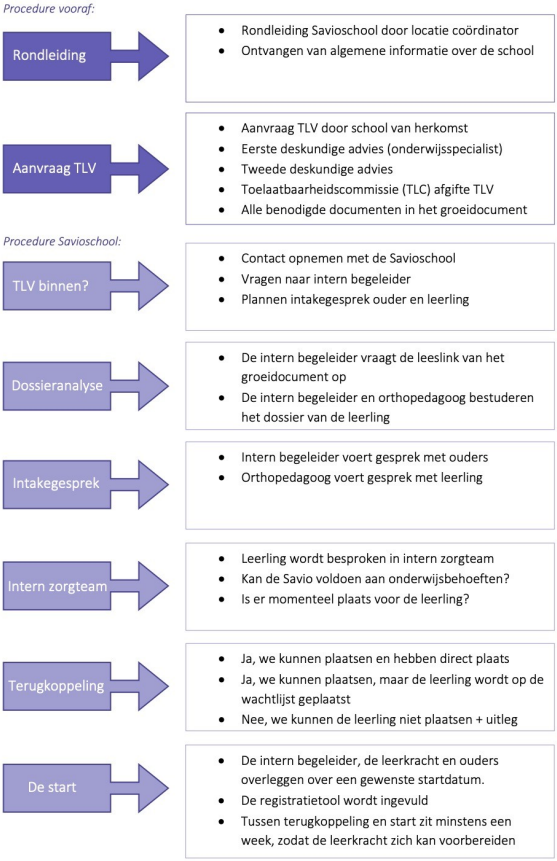
Download hier het overzicht van het 'proces van aanmelding'.

*Let op: Wanneer de school van herkomst buiten de Duin- en Bollenstreek staat verloopt het traject anders. In dat geval kunt u contact opnemen met Annelies de Kruijff, annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

Proces van aanmelding

Proces van aanmelding (Duin- en Bollenstreek)

Procedure vooraf:



Wij doen ons werk met veel plezier en maken onderwijs betekenisvol voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een rustige en sociaal veilig schoolklimaat, waarbinnen ruimte is voor experimenteren en onderzoeken, vinden wij erg belangrijk. Dat vraagt van de medewerkers expertise in en veel aandacht voor de pedagogische aanpak van de leerlingen. Door de kleinschaligheid van de school voelen alle medewerkers zich verantwoordelijk voor het welbevinden en de veiligheid van alle leerlingen.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij werken met een time out protocol, zowel in de groep als tijdens het buitenspelen, waardoor leerlingen in de klas/op het plein, bij een andere (buurt)klas en/of bij de achterwacht de mogelijkheid krijgen om weer tot ontspanning en herstel te komen wanneer zij emotioneel uit balans zijn of onrustig, storend of ander ongewenst gedrag laten zien.
- wij voeren een actief beleid tegen en in geval van pesten en grensoverschrijdend gedrag
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (Download hier het schoolveiligheidsplan.)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek uit het klimrek of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag. Wij communiceren met alle betrokkenen over incidenten. In sommige gevallen wordt er

een consequentie verbonden aan het incident.

- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Dit is de locatiecoördinator van de school.
- wij investeren in de gouden weken (eerste 6 weken van het schooljaar) extra tijd in het bouwen van een positieve en veilige groepssfeer, we starten in het schooljaar 2021-2022 met een gouden startdag
- wij geven het hele jaar door lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, hierin wordt Kanjertraining en Rots en Water aangeboden
- wij hebben een leerlijn voor sociaal gedrag en leren leren, waarbij sociale vaardigheden expliciet worden ingetraind in alle lessen volgens een door de school opgestelde schoolstandaard
- wij gebruiken in de school 'het stiltehuisje' deze geeft een plek aan ieder kind! Een plek om op te laden en even weg te zijn van alle prikkels waar een school vol van zit. Kinderen komen in de Stiltehuisjes weer tot zichzelf dankzij verschillende stilte-activiteiten

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en aan het begin van het schooljaar extra intensief. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school. Deze 4 regels zijn in alle ruimtes in de school en bij het plein zichtbaar aanwezig voor de leerlingen.

Algemene regels:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik doe rustig
- Ik zorg goed voor de spullen

Daarnaast komt het stimuleren en aanleren van sociale en emotionele vaardigheden aan de orde in de wekelijkse lessen sociaal-emotionele competentie. Op de Savioschool is er een unieke combinatie van lesprogramma's. Zowel de Kanjertraining als de Rots en Water training wordt aangeboden aan alle leerlingen. Hierbij ligt het accent in de onderbouw (groep 3,4,5) nog wat sterker op de Kanjertraining en ligt het accent in de bovenbouw (groep 6,7 en 8) sterker op de Rots en Water training.

Kanjertraining:

Bij de Kanjertraining leren we dat er verschillende soorten gedrag bestaan:

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen, maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen

en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom: je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. **Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.** Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

Rots en Water:

Het Rots en Water- programma is een weerbaarheidsprogramma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid (rots) en sociale vaardigheden (water), worden in balans gepresenteerd en getraind in de eigen groep en gegeven door de eigen leerkracht.

De lessen vinden plaats in de speelzaal van de school en zijn psychofysiek van aard. Psychofysiek werken betekent dat via een actieve, fysieke invalshoek positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie- en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en groepsreflectie.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!
We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Uit de monitoring van de veiligheidsbeleving 2019 bleek dat er een positieve en hoge mate van veiligheidsbeleving was op de Savioschool. In 2020 zijn er geen peilingen afgenomen i.v.m. de coronamaatregelen op dat moment. De meerkeuze antwoorden uit de monitoring zijn verdeeld in de volgende niveaus:
++ (helemaal mee eens/ nooit)
+ (beetje mee eens / soms)
- (beetje mee oneens/ meestal)
-- (helemaal mee oneens/ altijd)

Als we de peiling van 2021 vergelijken met de peiling uit 2019, dan zien we dat de leerlingen en ouders meer in uitersten hebben gereageerd. Het percentage 'helemaal mee eens' is gemiddeld met 18,5% gestegen. Dat is een positief signaal, waar we heel blij mee zijn.

*Welbevinden:
Bij welbevinden gaat het om de vragen of leerlingen zich veilig en fijn voelen op school. Wat opvalt aan de cijfers is dat het percentage leerlingen en ouders die 'helemaal mee oneens' hebben ingevuld licht gestegen is. Maar daar tegenover staat dat het percentage leerlingen en ouders die 'helemaal mee eens' hebben ingevuld met ruim 27% is gestegen

*Voorkomen incidenten:
Bij het 'voorkomen van incidenten' gaat het er om of leerlingen zich geholpen voelen bij het voorkomen en oplossen van conflicten. Ook hier zien we een groei in het antwoord 'helemaal mee eens'. Echter is het percentage leerlingen die aangeven niet altijd bij de leerkracht terecht te kunnen licht gestegen.
De score van hoe de hulp van leerkrachten bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen wordt ervaren is gelijk gebleven. Ook is de duidelijkheid met betrekking tot de omgangsregels gemiddeld gelijk gebleven. welke percentages horen hierbij?

*Veiligheidsbeleving:
Het is fijn om te zien dat het aantal kinderen dat aangeeft gepest te worden is gedaald. 95% van de leerlingen geeft aan nooit of soms gepest te worden. 100% van de ouders geven hier net als in 2019 aan dat leerlingen nooit tot soms gepest worden en onlinepesten komt helemaal niet voor.
Het percentage leerlingen dat aangeeft dat leerlingen elkaar expres pijn doen of bang zijn voor andere leerlingen is gedaald naar 2%.

Uit de monitoring van de veiligheidsbeleving 2021 kunnen we concluderen dat er nog steeds een positieve en hoge mate van veiligheidsbeleving is op de Savioschool.
Wel blijven we alert op signalen van ouders of leerlingen die zich niet veilig genoeg voelen op school, want voor ons telt dat wanneer 1 leerling niet gelukkig is, we dat allemaal niet zijn. We zetten ons dus 100% in voor het welbevinden en de veiligheidsbeleving van al onze kinderen.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is de locatiecoördinator (Judith Rutten) tevens de coördinator sociale veiligheid. Deze is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. Hij of zij luistert naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator!
Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan telefonisch, per mail of door haar op school: judith.rutten@aloysiusstichting.nl

2.4.1: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De coördinator sociale veiligheid is het aanspreekpunt voor onderwijsprofessionals die te maken krijgen met signalen van geweld en mishandeling. Als professional in het onderwijs kan men te maken krijgen met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht ons om in actie te komen bij signalen van geweld (bij leerlingen en/of ouders),

Onze meldcode kent vijf stappen. De volgende stappen moeten doorlopen worden bij signalen van geweld/mishandeling:
1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleggen met de coördinator sociale veiligheid en eventueel het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) en/of het steunpunt Huiselijk Geweld raadplegen.
3. In gesprek gaan met de betrokkene(n).
4. Afwegen of naar onze mening sprake is van geweld of mishandeling.
5. Beslissen of het geweld of mishandeling gemeld wordt bij het AMK of Steunpunt Huiselijk Geweld of dat er zelf hulp georganiseerd wordt.

Bij ons op school heeft onze orthopedagoog, mw. Annelies de Kruijff, zich gespecialiseerd in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij:
- Houdt het thema kindermishandeling actueel binnen de school
- Weet alles over ons protocol Kindermishandeling/huiselijk geweld en de meldcode
- Kan signalen interpreteren
- Weet hoe er gehandeld moet worden als dat nodig is

Vragen over kindermishandeling of huiselijk geweld? Dan kunt u zich melden bij de coördinator sociale veiligheid. Zij zal u dan in contact brengen met Annelies de Kruijff.

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?
Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

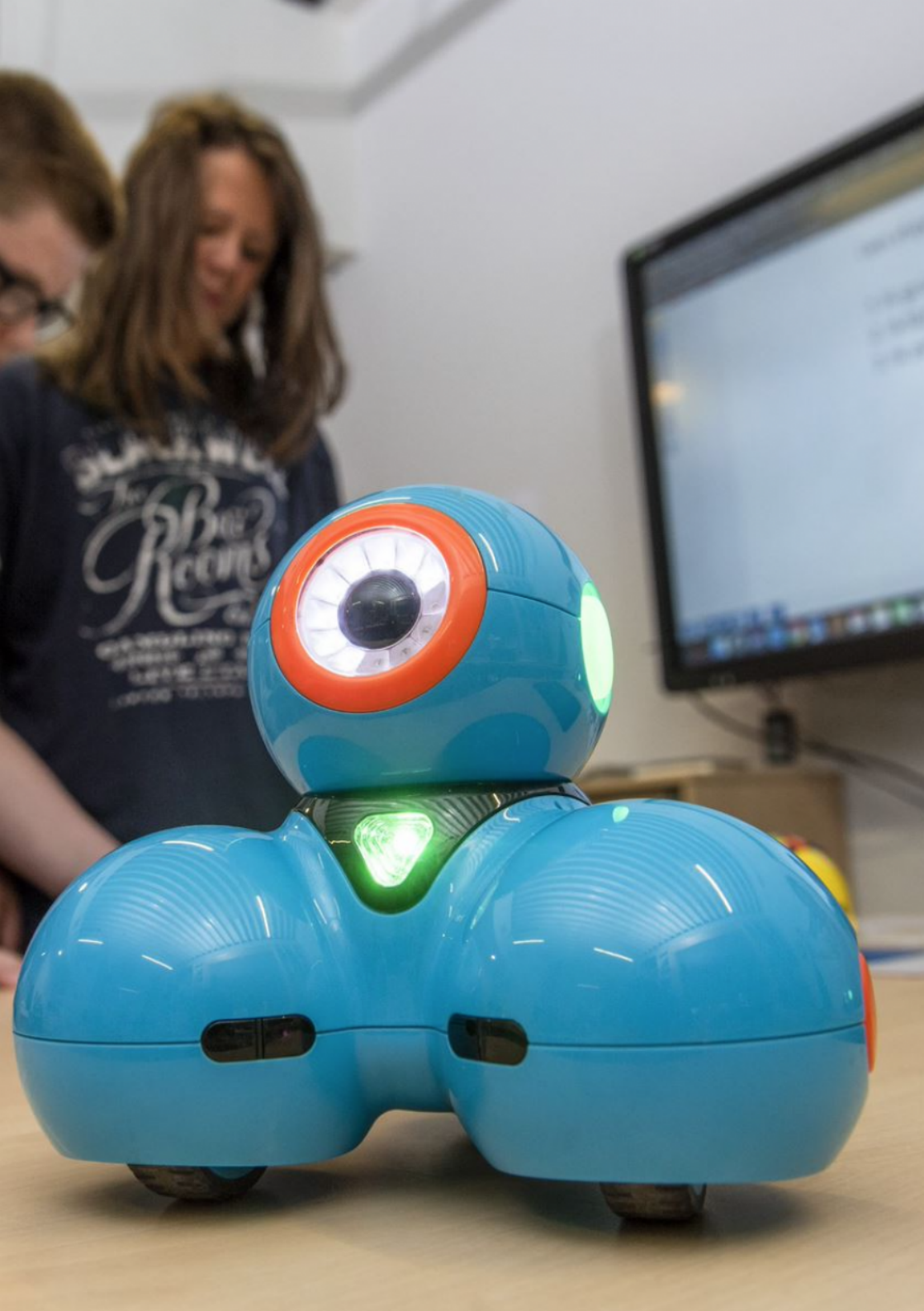
Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.



3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Savioschool ziet het als haar opdracht om leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan in het reguliere basisonderwijs onvoldoende tegemoet kan worden gekomen, zo passend mogelijk onderwijs te bieden. De onderwijsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken liggen in de meeste gevallen op diverse ontwikkelingsgebieden van het kind. De kinderen behoeven ondersteuning op het gebied van het (leren) leren en/of gedrag.

Wij bieden een dusdanige onderwijsleeromgeving dat leerlingen zich op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en interpersoonlijk gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in kleine groepen.
Ons onderwijs richt zich op een harmonische en brede ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij door zowel opbrengstgericht als vanuit hoofd, hart en handen te werken tijdens een dynamnische schooldag.

In Paragraaf 3.3 staat beschreven hoe wij invulling geven aan de vakken die op het programma staan.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Naast de ouders worden de leerlingen op de Savioschool ook uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evalutie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

Een andere manier waarop leerlingen bij hun ontwikkeling worden betrokken is de leerlijn leren denken & leren en leerlijn sociaal gedrag. De leerdoelen bij leren denken & leren en sociaal gedrag worden zichtbaar gemaakt in de klas. Leerlingen leren zelf reflecteren op hun sociaal gedrag en leer- en taakgedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor leren denken & leren. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

3.3 Ons aanbod

Het onderwijs op de Savioschool wordt gegeven in de volgende groepen:

Futen: groep 3/4
IJsvogels: groep 5/6
Toekans: groep 6/7
Condors: groep 7/8
Eksters: groep 7/8

Ieder schooljaar wordt kritisch gekeken naar de groepsindeling. De leerlingen worden ingedeeld aan de hand van de volgende criteria:

* Didactische leeftijd
* Het aantal jaren dat het kind onderwijs heeft genoten vanaf groep 3.
* Kalenderleeftijd
* Sociale en emotionele redzaamheid/zelfstandigheid en sociale relaties
* Niveau van didactisch functioneren (leerniveau)

Voor ieder kind afzonderlijk wordt bekeken in welke groep hij/zij het beste tot zijn/haar recht komt.

3.3.1: Doelen

De scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat voor de speciale basisscholen dezelfde kerndoelen gelden als voor het regulier basisonderwijs.
De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben.

Het lesrooster is per klas verschillend. De leerkracht maakt aan het begin van het jaar een rooster op basis van een lesurentabel. Alle vakken die wettelijk gezien gegeven moeten worden op de basisschool komen hierin terug. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

3.3.2: Digitale geletterdheid en programma (ICT)

Voor de Savioschool is de inzet van ICT erg belangrijk. Tijdens de workshops wordt er gewerkt met robots zoals de Beebot, Dash en Dot. Hierbij leren onze leerlingen de basis van programmeren en kunnen deze interesses en talenten verder worden ontwikkeld. Per klas zijn er ook 10 iPads waarop leerlingen hun werk in de methodesoftware van verschillende vakken verwerken, herhalend inoefenen en remediëren. Daarnaast worden de iPads in de bovenbouw gebruikt voor het opzoeken van informatie voor werkstukken of infographics.

Elk lokaal is voorzien van een digibord. De inzet van de tools op het digibord (zoals een time-timer en stoplicht) zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor worden de instructies visueel en auditief ondersteund.

3.3.3: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben, kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. Motiverend lezen kent een doorgaande lijn binnen de school, van aanvankelijk naar voortgezet technisch lezen. De school streeft ernaar dat 75% van de leerlingen E6

niveau behaalt, daar ze dan geletterd de school verlaten. Iedere les start en sluit af met een boekenbabbel. Deze boekenbabbel is bedoeld om kinderen enthousiast te maken over een bepaald boek, genre, schrijver etc.
We hebben drie verschillende aanpakken die wij gebruiken om hier vorm aan te geven.

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt gewerkt met het blokkenmodel. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden gewerkt wordt m.b.t. aanvankelijk lezen.

1. Elke dag is er instructie op woordaspecten, lezen en schrijven van de woorden in rijtjes en in teksten.
2. Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. Het vlot lezen en op de juiste toon lezen wordt daarbij geoefend.
3. In duo's worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend.
4. Elke dag 'lezen' kinderen zelfstandig uit boekjes of prentenboeken naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook.
5. Creatief schrijven en spelling
6. Elke dag wordt er voorgelezen.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met hommellezen. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver centraal gesteld of leven de kinderen zich in in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op de leesmotvatie en leesplezier. Vervolgens gaan de leerlingen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelezen en deze verbeteren indien nodig.

Tot slot hebben we de stilleesaanpak. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten kinderen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen lekker stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden

basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Leerlingen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen bovenop de geboden basisondersteuning. Het intensief arrangement houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra leesbegeleiding krijgt. Daarnaast is er een zeer intensief arrangement mogelijk, indien er meer nodig is of als een leerling in het dyslexietoeleidingstraject zit. In dat geval zal de leerling in een klein groepje ondersteuning krijgen buiten de groep van een leesbegeleider.

3.3.4: Begrijpend lezen en luisteren

In schooljaar 2020 – 2021 hebben wij een begin gemaakt om ons begrijpend lezen en luisteren onderwijs kritisch te bekijken.
Samen met het team hebben wij besloten om dit vak niet meer als apart vak in onze school te zien, maar als een vak wat een vast, betekenisvol en geïntegreerd onderdeel uitmaakt van ons hele onderwijsaanbod. De meest recente wetenschap over begrijpend lezen en luisteren heeft onze keuzes helpen onderbouwen.

Door via thema's les te gaan geven, ontdekken de kinderen dat je begrijpend lezen en luisteren op meerdere manieren nodig hebt en leert. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Daarmee maken wij de kinderen meer gemotiveerd te willen begrijpen wat er staat en menen wij dat ze beter leren en presteren.

3.3.5: Spelling

Voor spelling maken wij gebruik van de methode Spelling Langs de Lijn. In deze methode is de leerlijn voor spelling volledig uitgewerkt in drie arrangementen: basis, verdiept en intensief.
Uitgangspunt van deze methode is de fonologische basis van onze spelling: eerst worden de woorden auditief aangeboden en geanalyseerd. Daarna volgt de visuele verkenning en het oefenen van het uit het hoofd schrijven van woorden. In elke les is er plaats voor een coöperatieve werkvorm: het 'dictweetje'.

Groep 3 werkt naast Spelling Langs de Lijn met de methode Veilig Leren Lezen, waarin spelling en taal geïntegreerd zijn.

3.3.6 Taal:

Op de Savioschool wordt schoolbreed voor taal met de methode Taal op Maat gewerkt.
Een belangrijk onderdeel van de mondelinge taalvaardigheid is jezelf mondeling kunnen presenteren. Dit oefenen wij, naast de activiteiten in de methode, door het houden van kringgesprekken en bijvoorbeeld korte boekenbabbels, maar ook door presentatie van de individuele leerling voor de gehele groep. Dit doen we door in iedere groep vertelbeurten te houden over een zelf gekozen onderwerp. In groep Futen wordt deze vertelbeurt ondersteund door een vertelkastje. In de hogere groepen kunnen de leerlingen gebruikmaken van het digibord. Ook worden er boekbesprekingen gehouden. De leerlingen geven elkaar bij de vertelbeurten en de boekbesprekingen zowel mondeling als schriftelijke feedback op de presentatie, waarbij tips en tops worden geformuleerd.

3.3.7: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs bieden wij de methode Pennenstreken aan. In de start van groep 3 leren de leerlingen lusletters schrijven (verbonden schrift). Wanneer de schrijfmotoriek erom vraagt of wanneer een leerling op een andere school ander schrift aangeleerd heeft gekregen, worden individuele aanpassingen gemaakt. Er kan op een bepaald moment gekozen worden om het blokschrift verder te ontwikkelen en te stoppen met verbonden schrift, wanneer dit beter past bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen die het nodig hebben, kan er om advies gevraagd worden aan de fysiotherapeute met betrekking tot de schrijfmotoriek.

3.3.8: Rekenen

Bij rekenen werken we met een combinatie van realistisch en traditioneel rekenen. In onze aanpak staat zowel het leren kennen van de rekentaal en het herkennen van de rekentaal in contextsommen centraal als bijvoorbeeld het automatiseren van sommen. In onze onderwijsaanpak doet de leerkracht het eerst voor, doen de leerlingen en leerkracht het vervolgens samen, vervolgens zelf en zelfstandig. We werken vanuit concrete materialen steeds meer naar het meer abstracte rekenen. We hebben aandacht voor de bewerkingen die leerlingen maken bij het rekenen, zodat zij leren sommen goed aan te pakken en niet alleen tot het goede antwoord te komen.

Voor rekenen werkt de school met de methode Getal & Ruimte Junior. De Methode is

zo opgebouwd dat de leerlingen per week met één en hetzelfde rekenonderwerp aan de slag gaan. Dit doen ze vanuit betekenisvolle situaties voor de leerlingen. Na vier weken vindt er een proeftoets plaats die de leerlingen en leerkrachten het inzicht geeft hoe ze er voor staan. Daarna wordt er een korte periode geoefend met de stof die nog extra aandacht behoeft, voor de uiteindelijke toets plaatsvindt.

In de methode is er veel aandacht voor het werken met concreet materiaal, taalvaardigheid en differentiatie. De leerlingen werken uit één leerwerkboek. De methode biedt differentiatiemogelijkheden voor zowel leerlingen die moeilijk meekomen, als voor leerlingen die meer aan kunnen. Voor leerlingen die meer aan kunnen werken wij met meesterwerk. Leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof werken we met het niveauwerkboek.

Naast de methode Getal & Ruimte Junior werken we met de methode "Met Sprongen Vooruit". Dit is een programma dat aanvullend is op de methode en zich richt op het automatiseren van sommen en het bevorderen van de betrokkenheid van de kinderen. Dit laatste komt met name omdat de rekenactiviteiten aangeboden worden in de vorm van spelletjes, de leerlingen mogen bewegen en ze maken eigen producties.

3.3.9: Wereldoriëntatie

Binnen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) wordt in het schooljaar 2021-2022 begrijpend lezen en luisteren geïntegreerd. Om naast de kerndoelen van de zaakvakken ook aan te kunnen sluiten bij de voorwaarden van ons thematische, betekenisvolle en geïntegreerd onderwijsaanbod voor begrijpend lezen en luisteren, gaan wij in het schooljaar 2021-2022 op zoek naar een nieuwe methode die aansluit bij al onze wensen.
Naast de zaakvakken wordt er aandacht besteed aan het kerndoel relaties en seksualiteit. In de maand maart wordt hier jaarlijks aandacht aan besteed middels het thema "lentekriebels".

3.3.10: Verkeer

Op de Savioschool werken we met het programma 'School Op Seef'.
Dit programma heeft 7 doelstellingen:
- De schoolomgeving en de schoolroutes zijn veilig ingericht
- Er vindt theoretisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren
- Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren
- Er wordt met de ouders gecommuniceerd over verkeersveiligheid

- Er vindt (indien nodig) handhaving plaats die is afgestemd op de specifieke situatie
- Er wordt gestimuleerd zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school te gaan
- De aanpak is structureel en is verankerd in een goede organisatiestructuur

Het realiseren van deze doelstellingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van de school, maar juist ook die van de gemeente en de ouders. De school wordt ondersteund door een vakleerkracht verkeer. De verkeersleerkracht coacht en begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de theorie en praktijklessen verkeer. In het schooljaar 2020-2021 werkt de school met verkeersouders, die ondersteunen bij de praktische verkeerslessen.

Op school geven we het programma verder vorm door te werken met de doorlopende verkeerseducatielijn van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen daarmee ieder op hun eigen niveau en met hun eigen materialen aan de slag.
Zo werkt groep 3/4 met School op Seef, groep 5/6 met Stap Vooruit, groep 6/7 met Op Voeten en Fietsen, groep 7 en 8 met de Jeugd Verkeerskrant.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 doen de leerlingen uit groep 7 in april mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen. Voorheen werd deze examens alleen door groep 8 gedaan. Als school zijn wij van mening dat deze examens in groep 7 thuis horen. Door deze verandering zullen komend jaar beide groepen eenmalig het theoretisch verkeersexamen en het praktisch verkeersexamen doen.

3.3.11: Sociale vaardigheid en actief burgerschap

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Daarnaast is er voor alle groepen het programma Rots & Water. Beide methodes worden geïntegreerd in het vak sociaal-emotionele competentie aangeboden. In de onderbouw ligt het accent in de lessen meer op de Kanjertraining. Naarmate de leerlingen in de midden- en bovenbouw komen komt het accent steeds meer op het Rots en Water-programma te liggen.

Kanjertraining is gebaseerd op vier typen gedrag.
Gele pet: het bange konijntje.
Rode pet: het plaagaapje.
Zwarte pet: de pestvogel.

Witte pet: de kanjer, de tijger.
Door het gebruik van de 4 petten, leren de kinderen spelenderwijs dat ze niet zijn zoals ze zich gedragen; ze hebben de keuze om ander gedrag te laten zien door een andere pet op te zetten.

Rots en Water is een sociale vaardigheidstraining met als doel het verbeteren van zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. Wanneer je weerbaar bent, heb je meer controle over je eigen leven. Je leert omgaan met lastige situaties, zoals een spreekbeurt geven voor de klas, opkomen voor jezelf en keuzes maken. De keuze kunnen maken tussen: Rots (je eigen weg) en Water (in verbinding met je omgeving) in het contact met anderen. Het programma heeft een sterk fysieke werkwijze en veel oefeningen hiervan worden dan ook met de hele groep in de speelzaal uitgevoerd.

Naast het werken met deze methodieken doet de Savioschool mee aan diverse themawerken die raakvlak hebben met het vergroten van de sociaal-emotionele competentie, actief, positief en verantwoordelijk burgerschap, diversiteit en begrip en respect voor de ander.
Dit zijn de volgende themaweken:
- De week tegen pesten
- De week van respect
- De week van de mediawijsheid
- De week van het geld
- De week van de lentekriebels

3.3.12: Culturele en kunstzinnige vorming

Alle groepen hebben één keer in de week tekenen, handvaardigheid en/of muziek.
De nadruk ligt in de leerdoelen op het goed leren doorlopen van het creatief proces en niet op beheersing van bepaalde vaktechnische technieken.

Diverse kunstzinnige vakken worden ook of enkel in de workshops vormgegeven (kunst(geschiedenis), houtbewerking, techniek, fotografie, dans/drama), welke in de volgende paragraaf nader omschreven staan.

Impuls van het muziekonderwijs:
Vanaf schooljaar 2018-2019 tot en met schooljaar 2020-2021 kreeg het muziekonderwijs op de Savioschool een extra impuls vanuit een subsidieregeling. Stichting Tamino kwam in diverse groepen het muziekonderwijs verzorgen en

diverse leerkrachten begeleiden/opleiden in het bieden van muziekonderwijs. In het schooljaar 2021-2022 gaan de leerkrachten zelfstandig verder met de ontwikkelde lessen die de afgelopen jaar gemaakt zijn met aanvullend de muziekmethode.

Daarnaast neemt de school deel aan het museumproject wat georganiseerd wordt door de Cultuureducatiegroep Leiden, wordt er jaarlijks door alle leerlingen een voorstelling bezocht en is er een interne cultuurcoordinator (ICC'er) die de school hiermee verbindt.

Onder begeleiding van onze cultuurcoördinator wordt er schooljaar 2021-2022 gewerkt aan het implementeren van procesgerichte diagnostiek in het aanbod van kunst en cultuur. Dit betekent dat leerlingen vanuit oriëntatie en een onderzoeksfase tot de uitvoering van een (kunst)werk komen en hier uiteindelijk op reflecteren.

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving.

Wij gaan uit van drie basiswaarden:
*democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen
*participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving
*identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. In diverse themawerken, zoals de week tegen pesten, de week van de mediawijsheid, de week van respect, de week van het geld en de week van de lentekriebels is aandacht voor actief burgerschap, diversiteit en voor respect voor elkaar.
Meer informatie over hoe wij in ons onderwijs aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie staat in ons schoolplan.

Milieubewustzijn:
Op de Savioschool geven we de leerlingen mee dat een beter milieu bij jezelf begint. Er is een intensieve samenwerking met de afdeling milieu-educatie van Meerlanden opgestart. Wij ondernemen de volgende activiteiten om het milieubewustzijn te

stimuleren:

* In alle groepen en centrale ruimtes wordt het afval gescheiden ingezameld (papier, PMD (plastic, metale, en drankverpakkingen), GFT (groente-, fruit-, tuinafval) en restafval). Leerlingen zorgen er in samenwerking met de leerkrachten en het conciërgeteam voor dat het afval gescheiden in de juiste containers op het schoolplein wordt ingezameld.

* Jaarlijks ontvangt de gehele school een workshopdag georganiseerd via Meerlanden milieu-educatie, waarbij gastdocenten en theatermakers het onderwerp milieu op aantrekkelijke en interactieve wijze onder de aandacht brengen bij de leerlingen.

* De bovenbouwgroepen Condors en Eksters doen mee aan een milieu-actie. Deze actie wordt geleid door een externe gastdocent van Meerlanden. De gastdocent van Meerlanden houdt een presentatie in de klas over de effecten van zwerfafval. Vervolgens gaan de leerlingen in de directe omgeving van de school zwerfafval opruimen.

3.3.13: Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het totale functioneren van het kind wordt hierdoor gunstig beïnvloed. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Op dinsdag gymmen de leerlingen van groep 3/4 in de speelzaal op school en de groep 5/6, 6/7, 7/8 in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen de leerlingen in de sporthal De Vosse.

Schoolsportdag
De afgelopen jaren heeft de school mee gedaan aan de Koningsspelen die in Hillegom wordt georganiseerd. Ook organiseert de leerlingenraad eenmaal per jaar een sport/spel-evenement.

Sporttoernooien
Indien er sporttoernooien worden georganiseerd (bijv. korfbal, handbal, voetbal, zwemmen, basketbal of avond4daagse) voor de basisscholen van Hillegom, schrijven wij ons bij voldoende aanmeldingen in.

3.3.14: Gezonde school

In het schooljaar 2020-2021 hebben we middels de subsidie 'Jong leren eten' een impuls kunnen geven aan de gezonde visie van de Savioschool. Zo zijn er moestuinen aangelegd waarin groenten, fruit en kruiden groeien die gebruikt worden bij de gezonde kookworkshops. De gerechten zijn samen met een voedingscoach ontwikkeld en sluiten aan bij de smaaklessen van de GGD.
Tevens zijn wij in het schooljaar 2020-2021 gestart met groenten- en fruitdagen. De Savioschool stapt in het schooljaar 2021-2022 over op een gezonde schoolweek. Dit houdt in dat de kinderen op alle dagen gezonde tussendoortjes meenemen.
In het schooljaar 2021-2022 gaan wij met behulp van de subsidie 'Ondersteuningsaanbod Gezonde School' en in samenwerking met de GGD starten met het project Fit & Fruitig. Het doel van de Savioschool is om het vignet gezonde School te behalen op de punten voeding en sport & bewegen. Om dit te kunnen bereiken zullen er het komende jaar een aantal veranderingen plaats gaan vinden in het schoolbeleid op het gebied van voeding en beweging. Wij houden u hiervan op de hoogte via de nieuwsbrief.

Stimulansen ter bevordering van de ontwikkeling van een gezonde leefstijl die de Savioschool al doet:
* Beweging tijdens en tussen lessen: Tijdens en tussen de lessen door wordt op de Savioschool veel bewogen. Onderzoek toont aan dat lichaamsbeweging tijdens en tussen de lessen door de hersenactiviteit stimuleert, waardoor leerlingen de leerstof beter opnemen. Daarnaast is het goed om leerlingen via alle zintuigen aan te spreken in het leerproces (zien, horen, voelen, doen/bewegen) of om even te kunnen ontladen. Zo stimuleren wij de betrokkenheid en bedienen we zoveel mogelijk leerstijlen in het onderwijsleerproces.
* Gezonde tussendoortjes: dagelijks nemen de kinderen groenten of fruit mee naar school als tussendoortje. De leerkrachten geven hierin ook het goede voorbeeld.
*Gezonde kookworkshops met producten uit eigen moestuin gecombineerd met smaaklessen.
*Themaweken Ik eet het Beter: Naast het schoolfruit doet de Savioschool mee aan "Ik eet het Beter", waarbij in september en maart een themaweek/activiteit rondom gezonde voeding op school plaats vindt.
* Ontbijten op school: Op diverse momenten brengen wij gezond ontbijten onder de aandacht. Dit doen wij door op school te ontbijten met de volgende evenementen:
- Nationaal Schoolontbijt (november)

- Voorleesontbijt (januari)
- Ontbijt of lunch bij de Koningsspelen

Ontwikkelpunten ter bevordering van de ontwikkeling van een gezonde leefstijl schooljaar 2021-2022:
* Organiseren van Kookworkshop voor ouders.
* Afspraken omtrent traktaties. Het uitgangspunt is om een gezonde traktatie te trakteren. Een traktaties kan soms ook 'ongezond' zijn, zolang het dan kleine porties zijn.
* Afspraken met betrekking tot de lunch.
* Schrijven voedingsbeleid gericht op gezonde (biologische) producten. Bij bijzondere (feestelijke) gebeurtenissen maken we soms wel een kleine uitzondering.
* MQ-scan invoeren. Dit is een motorische scan, om de motorisch ontwikkeling van de kinderen te kunnen monitoren.

3.3.15: Workshoponderwijs

De Savioschool vindt het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkeling maar mogen leren met hoofd, hart en handen. Een aantal blokken per jaar worden er workshops aangeboden door leerkrachten, ouders en netwerkpartners waarbij leerlingen hun talenten kunnen aanspreken en ontwikkelen.
De vaste workshops van 2021-2022 zijn techniek, de natuur ontdekken, robots programmeren, houtbewerking, kunsteducatie, koken, duurzaamheid, muziek, sport. Bij roulerende workshops kunt u denken aan dans en drama.
De workshops worden aangeboden in een lessenreeks van 3 lessen. De lessen zijn ontwikkeld op het gedachtengoed van onderzoekend en ontwerpend leren.

3.3.16: Leerlingvolgsyteem en SCOL

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ESIS. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens ingevoerd en geeft het systeem ons direct informatie over de leervorderingen van de leerlingen. De dagelijkse vorderingen van de kinderen en de methodegebonden toetsen worden op groepsniveau bijgehouden. De groepsleerkracht kan te allen tijde de hulp van de intern begeleider of de orthopedagoog inroepen. Zij helpen bij observatie en analyse en kunnen waar nodig adviseren/ondersteunen.
Als eindtoets in groep 8 gebruiken wij Route 8. Route 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerlingen meet. Deze eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau.

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in.
De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Binnen passend onderwijs is het handelingsgericht werken een onderwijstrend. Vanuit de 1-zorg-route wordt er ingezoomd op specifieke onderwijsbehoeften (iedere leerling een eigen aanpak). Dit is mooi maar leidt ook tot frustratie. Binnen het speciaal basisonderwijs heeft elk kind namelijk maatwerk nodig en dit is vanuit een handelingsgerichte aanpak moeilijk te overzien. Als SBO school zijn wij in het kader van onderwijskwaliteit blijvend op zoek naar manieren waarop we vanuit de individuele leerlinggegevens tot haalbare en uitvoerbare plannen kunnen komen voor de hele school.

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. Wij noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken met ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat er al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Leerkrachten kunnen hun dagelijks handelen op deze manier goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model of de werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

3.4.1: Opbrengsten

Deze paragraaf geeft een analyse weer van de opbrengsten van de Savioschool. De opbrengsten zijn in dit document rechtstreeks gekoppeld aan de schoolverlaters. Dit omdat naar aanleiding van het uitstroomresultaat pas gezegd kan worden of het doel behaald is.
Tussentijds worden opbrengsten ook geanalyseerd. Op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau wordt gekeken of dat wat we mogen verwachten van een leerling (o.a. op basis van IQ van de leerling) ook werkelijkheid is. De analyse van deze opdrachten valt buiten deze schoolgids.

Uitstroomgegevens 2020-2021
In het schooljaar 2020-2021 zijn er 17 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

In aantallen:
PrO: 9 leerlingen
VMBO BL: 2 leerlingen
VMBO BL-BK: 4 leerlingen
VMBO TL/ HAVO: 1 leerling
VSO VMBO TL: 0 leerling
VSO VMBO BK: 1 leerling
Symbiose klas VMBO BL: 0 leerling

In percentages:
Uitstroom PrO: 53 %
Uitstroom VMBO BL: 12%
Uitstroom VMBO BL-BK: 24%
Uitstroom VMBO TL / HAVO: 6%
Uitstroom VSO VMBO TL: 0 %
Uitstroom VSO VMBO BK: 6%
Uitstroom Symbiose klas VMBO BL: 0%

Tussentijdse uitstroom:
Regulier basisonderwijs: 0
Andere SBO school: 1
SO school: 0

Onze schoolstandaard en streefdoelen

Technisch lezen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	E7	M8
Leerroute 2	M3	M3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	E5	M6	M6	E6
Leerroute 3	<M3	M3	M3	E3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6

Spelling

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4E4	E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2	M3	M3E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3	<M3	M3	M3E3	E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

Begrijpend lezen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1				E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2				M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3				E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

Rekenen

Leeftijd-->	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8
Leerroute 1	E3	M4	M4E4	E4	M5E5	E5	M6E6	E6	E6M7	M7	M7E7	E7
Leerroute 2	M3	M3E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6
Leerroute 3	<M3	M3	M3E3	E3	E3	E3M4	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5

Analyse schoolopbrengsten

Het afgelopen jaar hebben we verder gewerkt aan het verbeteren en borgen van technisch lezen, spelling, rekenen en leren denken en leren. We zijn verdergegaan met sociaal gedrag en hebben een start gemaakt met het verder verbeteren van begrijpend lezen. Voor sociaal gedrag heeft elk onderwijsgevend en onderwijsondersteunend teamlid de Kanjertraining gevolgd om daarmee vanuit een gezamenlijke taal te spreken. Ondanks dat in het afgelopen jaar online onderwijs werd gegeven vanwege de Corona-maatregelen, hebben we in de grote lijnen vergelijkbaar met afgelopen 1,5 jaar aan onze ambitie kunnen voldoen. Wel zien we dat alle vakken nog aandacht vragen om de kwaliteit goed te borgen en te verhogen. We voldoen helaas nog niet aan onze ambities. Voor leren denken en leren voldoen we aan al onze standaarden. Voor technisch lezen voldoen we op schoolniveau aan onze gevorderde en minimumstandaard. Voor rekenen en spelling zitten we nog meer dan 10% van onze ambitie af. Begrijpend lezen hebben we dit jaar opgestart en hiervoor moeten we ook nog aan onze ambities gaan voldoen.

Om onze kwaliteit verder te verbeteren hebben we als team werkpunten opgesteld en acties uitgezet. Komend schooljaar starten we met kwaliteitskaarten per vak waarop we nog meer vanuit didactische principes en vanuit de collega's gedragen uitgangspunten voor ons handelen bij de vakken weergeven. Met die kwaliteitskaarten worden de lessen geobserveerd en gaan we met de leerkrachten in gesprek over hoe zij de vakken aanbieden. Bij de start van het nieuwe schooljaar maken we met alle vakgebieden een goede start door in de terugkomweek de kennis hierover weer op te frissen, te delen met nieuwe leerkrachten en van daaruit het onderwijs voor te bereiden. Ook zullen we met het team acties plannen om de onderwijsaanpak levend te houden in het team en via observaties en/of samen ontwikkelen van lessen die onderwijsaanpak verder door te ontwikkelen.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Het schooladvies wordt gebaseerd op:
- opbrengsten CITO leerlingvolgsysteem tot en met januari groep 8
- NIO (klassikale intelligentietest) of ADIT (klassikale adaptieve intelligentietest)
- Kapinga: Drempelonderzoek (meting leeropbrengsten in de kernvakken)
- Kindkenmerken en observaties leerkracht

Vanaf eind groep 6 staat in het ontwikkelingsperspectief het uitstroomperspectief van de leerling beschreven. Dit wordt ieder halfjaar aangepast n.a.v. de nieuwe gegevens. Hierdoor worden de leerlingen en de ouders goed en tijdig voorbereid op de uitstroommogelijkheden.
De school stelt een preadvies op in november/december van groep 8, welke met ouders wordt besproken. Het preadvies is gebaseerd op de CITO-opbrengsten tot en met eind groep 7, een tussenmeting van te chnisch lezen(afname in november) en de uitslagen van de NIO-of ADIT-test en het drempelonderzoek (afname in oktober/november). Dit voorlopige schooladvies wordt voorgelegd aan de adviescommissie LWOO/PrO of adviescommissie toelaatbaarheid in de Duin- en Bollenstreek. In januari wordt na de halfjaarlijkse CITO-afname het eindadvies opgesteld door de school. De adviescommissie LWOO/PrO geeft vervolgens aan of zij akkoord kunnen gaan met dit advies. De commissie is met name betrokken bij de criteria die er worden gesteld om naar praktijkonderwijs of VMBO met leerwegondersteuning (LWOO) te kunnen gaan. Na overleg met de commissie wordt het advies definitief gemaakt en met de leerling en de ouders besproken. Na afname van de 'Route 8'-eindtoets kan het advies (alleen nog naar boven) worden bijgesteld.

3.5.1: Bestendiging leerlingen

De Savioschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.
De Savioschool volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft

te maken met de wettelijke kaders waaraan school moet voldoen en omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De leerlingen blijken de afgelopen drie jaar nog goed op hun plek te zitten.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2017-2018 zijn uitgestroomd, is er bij 14 van de 14 leerlingen sprake van bestendiging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.
Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 19 van de 19 leerlingen sprake van bestendiging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.
Van de leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 zijn uitgestroomd, is er bij 14 van de 14 leerlingen sprake van bestendiging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.

3.5.2: Tussentijds doorstromen

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de Savioschool niet kan bieden of de verwachting is dat de leerling beter functioneert op een andere onderwijs- en/of zorgsetting, wordt een apart traject ingezet. Het doel is de leerling (tijdelijk) elders te plaatsen of specialistische hulp in de school voor hem te organiseren.

Bij tussentijds overstappen naar het speciaal onderwijs, regulier basisonderwijs of een onderwijs-zorgcombinatie wordt altijd een onafhankelijk onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband betrokken. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs dient een andere toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden. Besluitvorming voor een tussentijdse overstap vindt altijd plaats in een ondersteuningsteam waarbij ouders, het samenwerkingsverband en de school aanwezig zijn.

Bij overstap naar het regulier basisonderwijs is er een terugplaatsingstraject van een half jaar tot een jaar, waarbij begeleiding/advisering vanuit het SBO of de ondersteuningsdienst West geboden kan worden indien dit wenselijk is.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de Savioschool in schooljaar 2020-2021 zich ontwikkeld heeft om de onderwijskwaliteit en de daarbij behorende opbrengsten zo optimaal mogelijk te beinvloeden.

3.6.1: Inzet kwaliteitsontwikkeling op de Savioschool

In schooljaar 2020-2021 heeft de school gewerkt aan de volgende punten (zie ook de doelen in het jaarplan) en dit is wat het opgeleverd heeft:

*Duurzame koers inzetten met als hoofdpunten: workshoponderwijs, bewegend leren en gezonde voeding.
*Leerlijn wetenschap en techniek en duurzaamheid koppelen aan workshoponderwijs.
* Leerlijn leren denken & leren, sociaal gedrag en koppelen aan het workshoponderwijs. Zo ontstaan er momenten waarbij leerlingen buiten de groep kunnen oefenen.
* Implementatie leerlijn wetenschap en techniek.
Verantwoording: Het workshoponderwijs heeft een nieuwe vaste vorm gekregen met als uitgangspunt het onderzoekend en ontwerpend leren. In het schooljaar 2021-2022 gaan we verder met deze ontwikkeling. De leerlijn leren denken & leren, sociaal gedrag zal in 2021-2022 gekoppeld gaan worden aan de workshops.
Bewegend leren heeft zijn impuls gekregen door het teambreed volgen van deel 1 van de cursus 'dynamische schooldag', waarna de leerkracht hun lesdagen met een goede afwisseling tussen zitten, staan en bewegen hebben ingericht.
De gezonde school aanpak op het gebied van de kookworkshop, gezonde tussendoortje en het aanleggen van de moestuin heeft de focus op een duurzame en gezonde leefstijl bevorderd.

*Implementatie leerlijn begrijpend leesonderwijs volgens de 4D aanpak.
Verantwoording:

In schooljaar 2020 – 2021 hebben wij een begin gemaakt om ons begrijpend lezen en luisteren onderwijs kritisch te bekijken.
Samen met het team hebben wij besloten om dit vak niet meer als apart vak in onze school te zien, maar als een vak wat een vast, betekenisvol en geïntegreerd onderdeel uitmaakt van ons hele onderwijsaanbod. De meest recente wetenschap over begrijpend lezen en luisteren heeft onze keuzes helpen onderbouwen.
Door via thema's les te gaan geven, ontdekken de kinderen dat je begrijpend lezen en luisteren op meerdere manieren nodig hebt en leert. Wij breiden de achtergrondkennis en de woordenschat van de kinderen uit door teksten aan te bieden, via geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, koken en zelfs knutsellessen. Daarmee maken wij de kinderen meer gemotiveerd te willen begrijpen wat er staat en menen wij dat ze beter leren en presteren. Dit alles is opgenomen in de beleidskaart begrijpend lezen en luisteren.

*verfijning en borgen leerlijn leren denken & leren volgens de 4D aanpak.
*verfijning en borgen leerlijn sociaal gedrag volgens de 4D aanpak.
*verfijning en borgen leerlijn rekenen volgens de 4D aanpak.
*verfijning en borgen leerlijn spelling volgens de 4D aanpak.
*verfijning en borgen leerlijn technisch lezen volgens de 4D aanpak.
Verantwoording:
Afgelopen jaar zijn we verdergegaan met de leerlijnen die we afgelopen jaren al hebben opgepakt vanuit het stichting-brede ambitiegericht werken: de leerlijnen leren denken & leren; sociaal gedrag; rekenen; spelling en technisch lezen. Ook tijdens het online onderwijs hebben we zo veel mogelijk van onze aanpak vastgehouden.
We hebben aan het begin van het schooljaar en na de toetsing medio en eind van het schooljaar de toetsresultaten en groei van de leerlingen geanalyseerd: wat gaat al goed en wat kunnen we nog weer beter doen als school? De leerkrachten hebben voor zichzelf daarbij ook werkpunten opgesteld waarmee zij hun onderwijs verder hebben versterkt en waarbij zij met elkaar hebben meegedacht hoe het weer beter kan. Voor de leerlijn sociaal gedrag hebben alle leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel de Kanjertraining gevolgd of daarvoor bijscholing gehad.
Aan het begin van het komend schooljaar maken we met elkaar weer een start met alle leerlijnen en werken daarbij vanuit geüpdatet beleid (in de vorm van kwaliteitskaarten) die ons handelen verder vormgeven en borgen. Ook zullen we dan verdere afspraken maken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs in die

leerlijnen en ons pedagogisch-didactisch handelen verder versterken en borgen, bijvoorbeeld ook door collegiale consultatie het samen ontwikkelen van lessen of intervisie.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

3.6.2: Doelstellingen schooljaar 2021-2022

De Savioschool heeft een aantal school specifieke doelen die zijn omschreven in het jaarplan, waaruit voor het schooljaar 2021-2022 de volgende punten centraal staan:

Doel vanuit het domein persoonsvorming:
- Duurzaamheid/Dynamische schooldag met bewegend leren en groenonderwijs ontwikkelen.

Subdoelen:
- Gebruik gaan maken van Bal A Vis X.
- Vakgericht bewegend leren
- Deel 2 cursus Dynamische schooldag.

Doel vanuit het domeinsocialisatie:
- Gemeenschappelijke basis in pedagogisch handelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Subdoelen:
- Kanjertraining implementeren school breed. Vastleggen in kwaliteitskaart.
- Rots & Water / verdieping omgaan met (speciaal) gedrag. Vastleggen in kwaliteitskaart

Doel vanuit het domein Kwalificatie:
Differentiatie en zorg: Invulling arrangementstijd en zelfstandige verwerking.

Subdoelen:
- Kwaliteitskaarten arrangementstijd vaststellen
- Differentiatie zelfstandige verwerking vaststellen (inclusief verwerkingsmateriaal)
- Protocol Eigen Leerlijn kinderen opstellen (wanneer afwijken van groepsambitie)

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

De peilingen zijn te verdelen in drie onderdelen: leerlingen, ouders en personeel. Uit ieder onderdeel lichten wij de genoemde ontwikkelpunten toe en besteden wij ook aandacht aan wat er als positief ervaren wordt. De peilingen van 2021-2022 zijn zeer positief en op alle punten scoort de Savioschool hoger de het gemiddelde van de stichting.

Resultaten peiling onder de leerlingen:
- 92% van de leerlingen geeft de leerkrachten een rapportcijfer tussen de 9 en de 10. De kinderen geven aan de ze tevreden zijn over de hulpvaardigheid, de uitleg en vriendelijkheid.
- De leerlingen noemen de lessen als ontwikkelpunt. Met een rapportcijfer van een 8.2 is dit het laagste cijfer uit de peiling. Als reden wordt meer spelen genoemd en sommige leerlingen geven aan dat ze een specifiek vak niet leuk vinden of saai.

Resultaten peiling onder de ouders:
-De leerkrachten scoren gemiddeld een 8,6. "Interesse en aandacht voor mijn kind en kennis van zaken en vakkennis " worden als positief benoemd.
-Ontwikkelpunt: communicatie vanuit school. Met een 8.1 is dit de laagste scoren vanuit de peiling. Als tip wordt gegeven het eerder communiceren zodra er dingen bekend zijn. Ook wordt corona genoemd als oorzaak van een minder goede communicatie. De directe communicatie via WhatsApp met de leerkrachten wordt als

efficiënt en positief ervaren.

Resultaten peiling onder het personeel:
-De veiligheidsbeleving scoort met en 9.2 het hoogst. De medewerkers geven aan dat de begeleiding/ondersteuning goed is en dat er gedacht wordt in oplossingen en mogelijkheden.
-Faciliteiten en ruimtes scoort met een 6.8 het laagst. De medewerkers geven aan dat er gebrek aan ruimte is voor het begeleiden van kinderen in kleine groepjes en individuele begeleiding. Daarnaast wordt ook het klimaatsysteem genoemd als verbeter punt.

Deze aandachtspunten nemen wij mee voor aankomend schooljaar. Het wordt in de leerlingenraad besproken en in het team.

Elke dag opnieuw zoeken wij samen met leerlingen naar de volgende stap in hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

LEGEND

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. Er staat beschreven welke leerlijn uw kind volgt, naar welke doelen uw kind toewerkt en wat de onderwijsbehoeften zijn. Vanaf groep 6 wordt er gekeken welk uitstroomperspectief uw kind heeft. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door het interne zorgteam (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een zorgteam. Die bestaat op onze school uit de directeur, de locatiecoördinator, de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van de zorgstructuur op school. In het zorgteam vindt er nader overleg plaats over individuele leerlingen met betrekking tot didactische vorderingen of ondersteuning betreffende de ontwikkeling van een leerling.

Het zorgteam ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Het zorgteam kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de

ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.
Vanuit het zorgteam kunnen acties voortkomen zoals klassenobservatie, nader didactisch onderzoek, psychologisch en/of sociaal-emotioneel onderzoek, oudergesprek, huisbezoek of bespreking in de CVB.

Afhankelijk van de problematiek rondom de te bespreken leerlingen, kan er met toestemming van ouders contact worden opgenomen met de schoolarts, JGT of externe instanties.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

4.3.1: Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft

Ondanks de inspanningen van de leerkracht functioneert een leerling soms niet zoals we van hem gewend zijn, of zouden willen. Dit kan zijn op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Soms blijkt dan dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft.

Wanneer de leerkracht of de ouders signaleren dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, zal een leerkracht in eerste instantie zelf zoeken naar wat hij/zij kan doen om de leerling extra te ondersteunen. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft, kan de leerkracht een collega raadplegen. Levert dit ook niet voldoende resultaat op, dan bespreekt de leerkracht haar vraag met de zorgcoördinator. Dit kan tussendoor als nodig of tijdens een leerling- of zorgbespreking. Indien nodig kan de zorgcoördinator of orthopedagoog de leerling observeren en advies geven waar nodig.

Wanneer ook de interventies van leerkracht en intern begeleider/zorgcoördinator onvoldoende effectief blijken, meldt de leerkracht de leerling aan bij het zorgteam. De casus wordt binnen het zorgteam besproken en eventuele acties die hieruit voortkomen worden met de ouders gecommuniceerd.

Als de problematiek complex is, kan het voorkomen dat er externe zorgpartners bij betrokken dienen te worden. Hierbij kunt u denken aan Jeugd en gezinsteam (JGT), de jeugdarts (GGD), het samenwerkingsverband (SWV).

Hieronder staan de verschillende mogelijkheden van opschaling van

de ondersteuningsvraag op een rij:
- Niveau 1: leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling en zoekt naar passende ondersteuning;
- Niveau 2: leerkracht raadpleegt een collega;
- Niveau 3: leerkracht betrekt de intern begeleider/zorgcoördinator, de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking
- Niveau 4: leerling wordt besproken in het zorgteam, indien nodig worden externe zorgpartners betrokken;
- Niveau 5: leerling wordt verwezen naar een andere onderwijs- en/of zorgsetting.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden. Mocht u meer willen weten over onze zorg op de Savioschool, dan kunt u het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website bekijken.

4.3.2: Groeps- en leerlingbespreking

In oktober en maart vindt er groeps- en leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de zorgcoördinator. Indien gewenst kunnen andere betrokkenen gevraagd worden aan te sluiten.

In de groepsbespreking wordt de groep besproken op de verschillende vakgebieden volgens het 4D-model vanuit de opbrengstgericht werken (OGW) cyclus.

Indien nodig worden leerlingen in de leerlingbespreking besproken. Hierin staat het beantwoorden van de begeleidingsvraag van de leerkracht ten behoeve van een specifieke leerling centraal. De leerkracht verheldert op basis van de begeleidingsvraag de onderwijsbehoeften van de leerling en er wordt bekeken hoe de leerkracht in het groepsplan aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. In de leerlingenbespreking wordt de leerkracht gevraagd te reflecteren op het eigen handelen naar de betrokken leerling en wordt samen gezocht naar oplossingen die wenselijk en haalbaar zijn voor de leerkracht en de leerling. Tevens kan de leerling aangemeld worden voor het zorgteam.
Indien niet duidelijk is welke externe zorgpartner het best kan worden betrokken, kan een casus met toestemming van ouders worden besproken in de CvB. In de CvB zitten de intern begeleider/zorgcoördinator, de orthopedagoog, de jeugdarts en een contactpersoon van het JGT Hillegom.

4.3.3: Fysiotherapie

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek kunnen terecht bij de fysiotherapeut. Wij werken samen met Kinderfysiotherapiepraktijk Lünnemann. Voor een verwijzing is de tussenkomst van de huisarts of jeugdarts noodzakelijk. Na een eerste onderzoek stelt de fysiotherapeut behandeldoelen op waaraan in de therapie wordt gewerkt.

De fysiotherapeut wordt vergoed door de zorgverzekeraar. De therapie kan tijdens schooltijd op school door uw kind worden gevolgd.

De fysiotherapeut neemt op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CvB.

4.3.4: Logopedie

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van spraak en taal kunnen terecht bij de logopedist. Wij werken samen met Bernadette van der Geest. Voor een verwijzing is de tussenkomst van de huisarts of jeugdarts noodzakelijk. Na een eerste onderzoek stelt de logopedist behandeldoelen op waaraan in de begeleiding wordt gewerkt.

De logopedist wordt vergoed door de zorgverzekeraar. De therapie kan tijdens schooltijd op school door uw kind worden gevolgd.

De logopedist neemt op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CvB.

4.3.5: Dyslexiespecialist

Leerlingen die een dyslexieverklaring krijgen voor enkelvoudige ernstige dyslexie (EED), kunnen dyslexiebehandeling krijgen. Wij werken samen met OnderwijsAdvies, als zij wij leerlingen aanmelden voor dyslexie-onderzoek. Voor dit onderzoek moet voldaan zijn aan meerdere criteria die onder meer de hardnekkigheid van de lees- en spellingsproblemen laten zien en de afwijking van die resultaten ten opzichte van andere schoolresultaten. Als EED wordt vastgesteld, kan de dyslexiebehandeling op school plaatsvinden na of tijdens schooltijd.

Onderzoek en behandeling wordt voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) vergoed vanuit de WMO (de gemeente).

De dyslexiespecialist neemt op aanvraag deel aan overleggen met het zorgteam.

4.3.6: Psychomotorische training (PMT)

Sommige leerlingen zijn gebaat bij psychomotorische therapie/begeleiding. Hiervoor werken wij samen met PICO.

Binnen psychomotorische therapie staan doen en ervaren centraal. Er worden bewegingsgerichte én lichaamsgerichte oefen- en spelvormen gedaan waarin er bewust wordt stilgestaan bij gedachten en gevoelens die de ervaring met zich mee brengen. Thema's die tijdens de individuele
therapie behandeld kunnen worden zijn bijvoorbeeld:

- Moeite om contact te maken/en of te onderhouden.
- Moeite om voor jezelf op te komen.
- Opstandig, agressief of druk gedrag.
- Sterk teruggetrokken gedrag.
- Een negatief zelfbeeld.
- (Faal)angst.

PMT kan in overleg met het zorgteam van school aangevraagd worden. In sommige gevallen is voor de aanvraag de tussenkomst van de huisarts of jeugdarts noodzakelijk. Na een eerste onderzoek stelt de psychomotorisch therapeut behandeldoelen op waaraan in de begeleiding wordt gewerkt. De therapie kan tijdens schooltijd op school door uw kind worden gevolgd.

De psychomotorisch therapeut neemt op aanvraag deel aan de Zorgcommissie en de CVB.

4.4 Onze samenwerkingspartners

4.4.1: Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Het samenwerkingsverband wordt gevormd door scholen voor regulier- en speciaal basisonderwijs. De scholen van het samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur (het onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven) in een bepaalde regio.
De Savioschool participeert in het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en heeft als school voor Speciaal Basisonderwijs een streekfunctie.

Het SWV ondersteunt de scholen in haar regio door actief de ontwikkeling richting passend onderwijs te initiëren door o.a. mogelijkheden te bieden tot deskundigheidsbevordering, delen van kennis en expertise tussen scholen onderling en organiseert hiervoor allerlei activiteiten, waar de medewerkers van de scholen aan deel kunnen nemen. De ondersteuning binnen het SWV staat beschreven in het ondersteuningsplan van het SWV Duin- en Bollenstreek. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl

4.4.2: Onderwijsondersteuners van het SWV

Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek heeft in zijn zorgaanbod onderwijsondersteuning opgenomen. De onderwijsondersteuners begeleiden de basisscholen bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer binnen het "afstemmingsproces" sprake is van handelingsverlegenheid bij het kind, de leerkracht/begeleider of de school, kan de onderwijsondersteuner helpen deze op te lossen / te voorkomen of te verkleinen. Om het ontwikkelingsproces positief te laten verlopen wordt binnen de begeleiding rekening gehouden met de basisbehoeften van de leerlingen: autonomie, relatie en competentie.

De ondersteuning wordt gegeven zoals beschreven in het zorgplan, past binnen de zorgstructuur van de school en geeft de leerkracht een handvat tot

professionalisering.
Hiermee leveren de onderwijsondersteuners een bijdrage aan de ambitie van het Samenwerkingsverband:
- alle kinderen krijgen onderwijs, zoveel mogelijk in de eigen omgeving en op de eigen school
- elk kind krijgt onderwijs op de meeste geschikte plek
- investeren in handelingsbekwaamheid van de leerkrachten met het oog op bieden van een brede
zorg op de scholen.

Voor meer informatie: www.swv-db.nl

Onderwijsondersteuning in het Samenwerkingsverband Duin- & Bollenstreek wordt door de volgende functionarissen vanuit de Aloysius Stichting uitgevoerd:

Kees Wamelink
Mirjam Draijer
Peter Koomen
Chantal Post
Esther Van der Plas
Paul Gerritsen
Caroline van der Hoeven
Alies v.d. Zijden
Patricia van Kessel

4.4.3: Jeugd en Gezinsteam (JGT)

Het Jeugd en Gezinsteam is lid van het CvB. Daarin heeft de afgevaardigde een adviesrol richting de school. Zij denkt mee over leerlingcasuïstiek en is de verbinding met de hulpverlening. Dit zorgt voor expertise aan tafel bij het CvB en korte lijnen met de hulpverlening. Het CvB bestaat niet meer. Dus deze alinea kan weg.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij Voorieder1. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers bij Voorieder1 werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Dit stukje moet je door denk ik even door Linda (JGZ kinderarts) laten lezen.
De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin en Voorieder 1 een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij Voorieder1 volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit. De ouderavonden op school worden georganiseerd door de afdeling gezondheidsbevordering van de GGD.

Pubergezond.nl
Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin
Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum

voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Voorieder1 is voor onze school vertegenwoordig door Marieke Bowring.
Abellalaan 1
2182 TX Hillegom
Telefoon: 0252742272
marieke.bowring@voorieder1.nl

4.4.4: Jeugdarts en GGD

Mw. Linda Breedeveld is als jeugdarts van de GGD Hollands Midden aan onze school verbonden en lid van de CVB (commissie van begeleiding). De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken.

Ouders kunnen ook zelf contact met de jeugdarts of JGZ opnemen.
Als ouders vragen of zorgen hebben over de gezondheid, de ontwikkeling en/ of de opvoeding van hun kind(eren), kunnen zij ook zelf contact opnemen met de JGZ (jeugdarts), de Savioschool of het JGT. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige van de JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.
De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheids- en weerbaarheidsprojecten.

Op de Savioschool volgen we het luizenprotocol van de GGD. Met de hulp van

een groep ouders worden alle leerlingen na iedere schoolvakantie gecontroleerd. Enkele groepen maken op school gebruik van luizentassen. Daar de GGD het beleid m.b.t. het gebruik van luizentassen heeft aangepast, stellen wij dit niet meer verplicht.

Linda Breedeveld, jeugdarts
Meike Schulze, assistente
Telefoon: 088-254 23 84
E-mail: jgz-hillegom@ggdhm.nl

4.4.5: Het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland (RBL)

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. De ouders van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. De volledige leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren één of meerdere scholen zijn bezocht, of aan het einde van het schooljaar (31 juli) waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. Jongeren die na hun 16e nog geen startkwalificatie hebben, moeten tot hun 18e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). In de leerplichtwet staan ook regels waaraan de schoolleiding zich moet houden. De schoolleiding is verplicht het schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te melden bij de leerplichtambtenaar.

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:
• Erop toezien dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden.
• Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
• Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstituten en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.
• Indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school.

De contactpersoon voor de Savioschool is:
Ram Budhathoki

Schuttersveld 9
2316 XG Leiden
r.budhathoki@hollandrijnland.nl
Tel: 06-86848484 of 071 - 52 39 000

4.5 Opvang en overblijven

BSO de Theepot

Kinderopvang De Theepot verzorgd binnen het gebouw van De Brede school de buitenschoolse opvang (BSO) en de voorschoolse opvang (VSO) voor kinderen van de Savioschool. Tevens is het voor kinderen van de Savioschool mogelijk om gebruik te maken van de BSO locatie in sportcomplex de Vosse.
De Theepot biedt opvang aan kinderen van alle scholen in Hillegom. Onze opvang staat bekend om een gezellige, warme en huislijke sfeer. We ontvangen de kinderen uit school en verzorgen voor de kinderen een leuke, uitdagende middag met creatieve en sportieve activiteiten. Daarbij wordt alles altijd gedaan met het oog op persoonlijke aandacht voor het kind. Ook tijdens de schoolvakanties biedt de leiding van De Theepot elke dag een uitdagend programma met leuke spelactiviteiten, knutselen en uitstapjes.
Ouders hebben de keuze uit verschillende pakketten die aansluiten bij hun opvangwensen. Wij zullen altijd opvang bieden bij afwijkende schooltijden of vrije dagen en er zijn vele extra's zoals voorschoolse opvang, warme maaltijden, kapper en zwemles.

Meer informatie vindt u op: www.kinderopvangdetheepot.nl
We zijn te bereiken op: 06 17129162
info@bsodetheepot.nl.
LRKP-nummer: 30408901

Aangezien we op de Savioschool met een continurooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

BSO Wonderland Kinderopvang

Wonderland Kinderopvang verzorgt voor diverse scholen in Hillegom buitenschoolse opvang (BSO) en haalt kinderen op van de Savioschool. Voor kinderen van de Savioschool zijn er drie BSO locaties van Wonderland beschikbaar: Wonderland BSO Mariastraat, Wonderland BSO De Fontein en Wonderland Sport BSO Hillegom. De opvang van Wonderland BSO Mariastraat en Wonderland BSO De Fontein is ook te

combineren met de Sport BSO en de ZwemBSO. Met de ZwemBSO, kunnen kinderen onder BSO tijd hun zwemdiploma's A en B halen.

BSO Wonderland Kinderopvang
088 202 81 30
bsomariastraat@wonderlandkinderopvang.nl
www.wonderlandkinderopvang.nl

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Schooljaar 2021/2022 onderzoeken wij de mogelijkheid tot het opstarten van een kleutergroep op de Savioschool. In de kleutergroep zal bewegend leren, voorbereidend taal en rekenen, workshoponderwijs en samen spelen centraal staan. Wij hebben er heel veel zin in om de jongste basisschoolleerlingen bij ons te verwelkomen!

klinkerdief

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinder(en). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is.
Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de kinderen is het echter de schoolafspraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.20 uur en 08.30 uur. Wanneer u iets belangrijks wilt melden, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht op het plein, de leerkracht een berichtje sturen of even de school bellen.
Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.
Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de mail een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw kind is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht.

5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

De eerste dag van het schooljaar hebben de leerlingen geen les en zijn ze vrij. Op deze dag staat wel een kennismakingsgesprek op het programma. Tijdens dit gesprek met leerkracht, leerling en ouders gaan we in gesprek over wat de behoeftes en verwachtingen zijn van de leerling en de ouders.

In de 2e week van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De

directie informeert deze avond de ouders over de plannen van het komende schooljaar en geeft ook algemene informatie. Vervolgens geven de leerkrachten in hun eigen lokaal uitleg over het programma en hun aanpak. Tevens zal er dit jaar ook een markt aanwezig zijn, waarbij informatie opgehaald kan worden bij al onze netwerkpartners.

In oktober/november vindt het startgesprek plaats. In dit gesprek bespreken leerkrachten en ouders de start van het schooljaar met elkaar en het welbevinden van het kind.

De rapporten en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de Citotoetsen meegenomen.

De ouders van de de leerlingen van groep 7 en 8 worden in het oktober uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de nieuwsbrief.
De nieuwsbrief ontvangt u voor iedere vakantie. U ontvangt deze per mail via de leerkracht van uw kind. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school. Momenteel zijn er binnen de Aloysius Stichting ontwikkelingen gaande om komend schooljaar een ouder-communicatie-app te introduceren.

5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen.

De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouders die niet met het ouderlijk

gezag is belast of bij wie het kind niet woont, heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid:

• Wij informeren beide ouders op een gelijke wijze.
• Wij voeren de OPP-gesprekken in principe met beide ouders gelijkertijd. Om zwaarwegende reden kan hier in overleg met school van afgeweken worden.
• Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder bij wie het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.
• In voorkomende gevallen wordt afgesproken hoe de informatievoorziening wordt vormgegeven. Van de afspraak wordt een ondertekende kopie in het leerlingendossier gedaan.
• Als de informatievoorziening niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijk uitspraak), moet een schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Ouders worden 3x per jaar uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken:
- In oktober vinden de OPP-gesprekken plaats. In het OPP staat onder andere een overzicht van de bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, leerdoelen en toetsresultaten. De leerlingen sluiten aan bij deze gesprekken.
- In december worden de voorlopige adviezen besproken.
- In februari worden de verdere voortgang en de onderwijskundige rapporten besproken.

Voor de ouders van de leerlingen van de schoolverlaters gelden de volgende zaken:
- In oktober worden de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs.
- In januari/februari vult de leerkracht van groep 8 voor elke leerling het Onderwijskundig Rapport (OKR) in. Deze wordt vervolgens met ouders besproken en ondertekend. Tijdens dit gesprek volgt ook het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Ouders kunnen na dit gesprek hun kind aanmelden op een

middelbare school.
- Eind april wordt de Route 8 eindtoets bij de leerlingen van groep 8 afgenomen. In juni worden de resultaten hiervan met de ouders van de leerlingen besproken. Is het resultaat van deze toets hoger dan het in januari/februari vastgestelde uitstroomniveau, dan kan het advies in overleg mogelijk worden aangepast.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.4 Meedoen en meepraten op school

5.4.1: De oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

De oudervereniging bestaat uit ouders. Voor een goede communicatie met het schoolteam zijn bij de vergaderingen twee teamleden aanwezig. De oudervereniging organiseert samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlatersavond en het schoolreisje. Verder denken de leden van de oudervereniging mee over allerlei organisatorische werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond ontvangen de ouders een formulier. Hierop kunnen zij o.a. aangeven of zij in de ouderraad willen en de school willen helpen bij allerlei activiteiten. Ondersteunende activiteiten van ouders waarbij leerlingen direct zijn betrokken vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Voor de ouders in de oudervereniging zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de directeur.

5.4.2: De Medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat íedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

Pritt

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

6.1.1: Schooltijden

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45.
Op woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.30.

Vanaf 08.15 wordt er gesurveilleerd op het plein bij de fietsenstalling van de school. Wij werken met een inlooptijd van 08.20 tot 08.30. De kinderen worden bij de deur ontvangen door onderwijsondersteunend personeel waarna ze naar de eigen klas lopen. Ouders nemen afscheid van hun kind op het schoolplein, zodat de kinderen rustig de klas in kunnen gaan en direct alle aandacht van de leerkracht kunnen krijgen.

Pauzetijden in de ochtend:
Futen, IJsvogels en Toekans van 10.30 -10.45 uur.
Condors en Eksters van 10.45 - 11.00 uur.

Pauzetijden in de middag:
Futen, IJsvogels en Toekans van 12.30 -12.50 uur.
Condors en Eksters van 12.50 - 13.10 uur.
Tijdens de pauzes wordt er door teamleden en stagiaires gesurveilleerd.

Het overblijven
In de middagpauze eten de kinderen in de eigen groep onder toezicht van de eigen leerkracht of een teamlid. Dit gebeurt voorafgaand of na afloop van het buitenspelen.

6.1.2: Onderwijstijd

De wet maakt het mogelijk om de verplichte lesuren van de onder– en bovenbouw te middelen. De leerlingen maken per schooljaar 940 uur. Dat betekent dezelfde schooltijden voor alle leerlingen.
Op maandag, dinsdag en donderdag hebben de leerlingen 5,75 uur lesgebonden tijd.

Op woensdag en vrijdag hebben de leerlingen 4 uur lesgebonden tijd.
De eetpauze van de leerlingen in de ochtend is om aan de juiste hoeveelheid onderwijs te voldoen ingevuld met een onderwijsactiviteit. In hoofdstuk 7.1 vindt u een berekening van de onderwijsuren voor schooljaar 2021-2022.

6.1.3: Ziekte en vervanging van leerkrachten

Bij ziekte van één of meerdere groepsleerkrachten doet de school al het mogelijke om lesuitval voor de leerlingen te voorkomen. Hierbij gaan wij als volgt te werk:
- Bij een ziekmelding proberen wij in te schatten hoe lang de afwezigheid gaat duren.
- Indien mogelijk, lossen we het probleem met interne/externe vervangers op.
- Duo-partners vervangen zoveel mogelijk elkaar.
- Indien de bovenstaande mogelijkheden niet tot een oplossing leiden, wordt gekeken of het mogelijk en passend is iemand van het onderwijsondersteunend personeel voor de groep te plaatsen.
- Wanneer ook dit niet mogelijk blijkt, worden de kinderen over andere groepen verdeeld voor een zo kort mogelijke periode.
- In het uiterste geval kan de school gedwongen zijn leerlingen naar huis te sturen. U wordt hierover vooraf ingelicht.

6.1.4: Rookvrij schoolplein

Waarom aandacht voor roken? Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer)omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan het "rookvrij schoolterrein bord". Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond. Wanneer we met de leerlingen een andere locatie bezoeken, roken we niet in het bijzijn en zicht van de kinderen.

Handhaving
Op onze school controleert de directeur en het team of de regels nageleefd worden.

Bij overtreding wordt er op onze afspraken gewezen en verzocht onze school en/of schoolplein te verlaten. Het handhaven van het beleid geldt tijdens de gebruiksuren van het schoolgebouw. Dit geldt ook wanneer ons gebouw wordt gebruikt door externe partijen.

Leerlingenzorg
Als we zorgen hebben over rookgedrag in de omgeving van een kind, dan bespreken wij deze zorgen in het zorgteam (zorgcoördinator, IB en locatiecoördinator). Indien nodig hebben we contact met externe partners zoals: het Jeugd en Gezinsteam en GGD.

Informeren ouders en nieuwe medewerkers
We informeren ouders en medewerkers jaarlijks over deze afspraken via de schoolgids en de website. Om ervoor te zorgen dat dit structureel gebeurt, is dit in het schoolplan opgenomen.

Voor ouders
Bent u als ouder benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk eens op: www.hoepakjijdataan.nl, www.uwkindenroken.nl en www.opvoeden.nl.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

In geval van ziekte of andere zaken waardoor uw zoon of dochter de school niet kan bezoeken, verzoeken wij de ouders dit telefonisch te melden, bij voorkeur tussen 7.45 en 8.00 uur of 8.15 en 8.25 uur. Als niemand de telefoon opneemt verzoeken we u de voicemail in te spreken, deze wordt altijd afgeluisterd.

Indien leerlingen zonder bericht afwezig zijn, onderneemt de school actie om te achterhalen waar de kinderen zich bevinden. Een tijdig bericht kan in dit geval veel ongerustheid voorkomen.

Is uw kind ziek geweest en komt uw kind weer naar school, graag dit ook telefonisch melden, bij voorkeur tussen 7.45 en 8.00 uur of 8.15 en 8.25 uur.
Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Als een leerling regelmatig verzuimt door ziekte of indien bij de school de indruk ontstaat dat leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Als leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, dienen ze deze uit te zetten voordat ze het schoolplein op komen. De telefoon wordt bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plaats en leerlingen kunnen bij het uitgaan van de school hun telefoon weer ophalen bij de leerkracht.

Het is voor leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming foto's of filmpjes te maken in te klas of op het schoolplein.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Op de Savioschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen veel bewegingsonderwijs krijgen en gestimuleerd worden om een gezonde leefstijl te ontwikkelen. Het totale functioneren van het kind wordt hierdoor gunstig beïnvloed. Er wordt tweemaal per week bewegingsonderwijs gegeven. Kinderen leren veel technieken en komen in aanraking met veel sporten. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie.

Op dinsdag gymmen de leerlingen van groep 3/4 in de speelzaal op school en groepen 5/6, 6/7, 7/8 in de sporthal De Vosse. Op vrijdag gymmen de leerlingen in de sporthal De Vosse. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen kleding waarin zij zich makkelijk kunnen bewegen. Bij voorkeur een T-shirt, korte broek en gymschoenen.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

In principe zorgt onze school voor alle materialen die de leerlingen nodig hebben om in de klas goed te kunnen werken.
Leerlingen die het leuk vinden om hun eigen etui, pennen of andere schoolspulletjes mee naar school te nemen, mogen dit, in overleg met de leerkracht, meenemen vanaf groep Toekans.
Leerlingen ontvangen van school eenmalig een bewaarhoesje met oortjes voor de iPad. Mochten de oortjes stuk gaan door onzorgvuldig gebruik, dan moeten de oortjes zelf vervangen worden.

Voor de gymlessen heeft uw kind sportkleding (shirt, broek, gymschoenen) nodig op school. Dit wordt wekelijks mee naar huis gegeven om te wassen voor goede hygiëne.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen in Hillegom. De Savioschool stimuleerd actief transport en vragen ouders uit Hillegom om lopend, fietsend op bijvoorbeeld op de step naar school te komen.

Woont u wat verder weg en bent u zelf niet in de gelegenheid uw kind naar school te brengen? U kunt schoolvervoer of een vergoeding voor gebruik van openbaar vervoer aanvragen in de gemeente waar u woont. Zij beoordelen uw aanvraag.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Ouders die leerlingen met de auto naar school toe brengen vragen wij om gebruik te maken van de Kiss & Ride voor het afzetten. Mocht u mee willen lopen naar het hek, dan verzoeken wij u om in de omgeving van de school een parkeerplek te zoeken en mee te lopen naar het hek.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallenverzekering, doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

De leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de groepsleerkrachten. Ook zijn zij verzekerd gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Daarnaast zijn zij verzekerd gedurende de weg heen en terug naar een plaats die door de schoolleiding of groepsleerkracht is aangegeven.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. We doen als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

Tussendoortje:
Vanaf het schooljaar 2021-2022 voeren wij 5 gezonde dagen in. Dit betekent dat alle leerlingen iedere dag een gezond tussendoortje mee naar school nemen. Denk hierbij aan groenten en fruit.

Traktatie:
Het uitgangspunt is om een gezonde traktatie te trakteren. Een traktatie kan soms ook 'ongezond' zijn, zolang het dan kleine porties zijn.

Het maken van gezonde keuzes is belangrijk voor de ontwikkeling en de gezondheid van onze leerlingen. In het schooljaar 2021-2022 doen wij mee met het project Fit & Fruitig van de GGD. Hierdoor zullen er gedurende het schooljaar updates worden gegeven over het beleid op voeding en bewegen. Wij houden u op de hoogte via de

nieuwsbrief.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

Wij kennen een doorlopend rooster, waardoor er niet gericht aangegeven kan worden hoe de tijden over de ochtend en de middag verdeeld zijn. Onze onderwijstijden voor alle groepen zijn gelijk.
Wij hanteren een model van 940 lesuur per schooljaar op basis van 186 dagen.
Op de maandag, dinsdag en donderdag rekenen wij met 5,75 uur onderwijstijd. Op de woensdag en vrijdag rekenen wij met 4 uur onderwijstijd.

Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren maandag, dinsdag en donderdag		5,75
Aantal uren woensdag en vrijdag		4
Totaal aantal uur per schoolweek		25,25
Woensdag 30 september (fictieve dag)		
Schrikkeldag van toepassing: nee		
Totaal aantal uren		1318,75
Vakantie uren en studiedagen		332,5

Totaal aantal uren les icl 2,5 calamiteiten dagen		954,25
Verplicht minimum aantal uren		940
Vakanties en vrije dagen		
Dag voor Hillegomse Feestdag *Telt niet mee in onderwijstijd berekening i.v.m telling 1 oktober.	17-09-2020	0
Herfstvakantie	18-10-2021 t/m 22-10-2021	25,25
Kerstvakantie	27-12-2021 t/m 07-01-2022	50,50
Voorjaarsvakantie	28-02-2022 t/m 04-03-2022	25,25
Pasen inclusief goede vrijdag	15-04-2022 t/m 18-04-2022	9,75
Meivakantie	25-04-2022 t/m 06-05-2022	50,50
Hemelvaart	26-05-2022 t/m 27-05-2022	9,75
Pinksteren	06-06-2022	5,75
Zomervakantie	11-07-2022 t/m 18-08-2022	151,50
Dag voor Hillegomse feestdag	16-09-2021	4
Studiedagen meegenomen uit schooljaar 2020-2021	3 dagen	0 uur
Studiedag	5 dagen	27 uur
Studiemiddagen vanaf 12.00 uur	2 dagen	5,5 uur
Calamiteiten	2,5 dagen	14,25

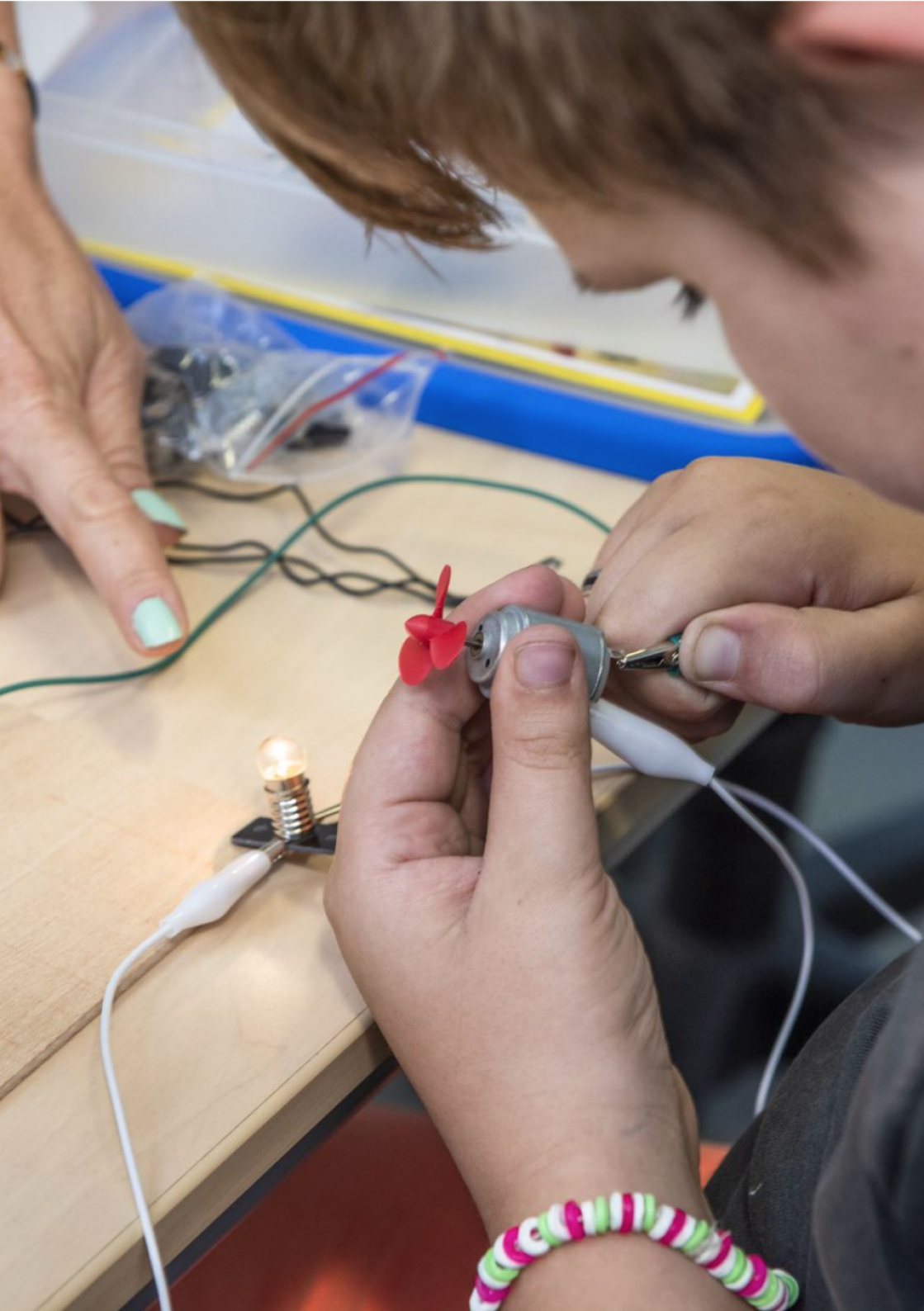
Totaal vakantie uren		332,50 uur
Totaal vrije dagen i.v.m. studiedagen		32,5 uur

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedag 2021-2022

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	30-08-2021	-
Hillegomse feestdag	17-09-2021	-
Herfstvakantie	18-10-2021	22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021	07-01-2022
Voorjaarsvakantie	28-02-2022	04-03-2022
Paasweekend incl. goede vrijdag	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie incl. Koningsdag	25-04-2022	06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022	27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022	-
Zomervakantie	11-07-2022	19-08-2022
Studiedagen		
Startdag Gouden Week ma	30-08-2021	-
Studiedagen ma, di	20-09-2021	21-09-2021
Studiedag ma	25-10-2021	-
Studiemiddag do vanaf 12.00 uur	11-11-2021	-
Studiedag do	09-12-2021	-
Studiedag wo	02-02-2022	
Studiemiddag di vanaf 12.00 uur	29-03-2022	
Studiedag do	12-05-2022	

Studiedag di	07-06-2022	



Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Savioschool
Bredeschool Hillegom
Prinses Irenelaan 32
2181 CZ Hillegom
Tel.: 0252 - 53 24 94
E-mail: savioschool@aloysiusstichting.nl

8.1.1: Wie werken er in de school?

De schoolleiding
De schoolleiding bestaat uit de locatiedirecteur op de Savioschool. Samen met de locatiecoördinator vormen zij het MT van de school.

Zorgteam
Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator/intern begeleider, de orthopedagoog, locatiecoördinator en directeur. Eens in de twee weken komen zij samen voor een zorgbespreking.

Onderwijsteam
Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 10 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent en 1 vakleerkracht gym.

Onderwijsondersteuning
Voor de extra zorg beschikt de school over een intern begeleider/zorgcoördinator en een orthopedagoog. Tevens zijn een administratief medewerker, conciërge en gebouwenbeheerder aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerken van de school en hun mailadressen.

Locatiedirecteur
ma, vr
Lotte Hidding: lotte.hidding@aloysiusstichting.nl

Locatiecoördinator
ma, wo, do
Judith Rutten: judith.rutten@aloysiusstichting.nl

Intern begeleider/zorgcoördinator
ma, do, vr
Annamarie Verkade-van der Niet: annemarie.verkade@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog:
di
Florianne van Biemen: florianne.vanbiemen@aloysiusstichting.nl (vervanging zwangerschapsverlof)
Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl

Groep 3/4 Futen
ma, di, wo:
Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl
do, vr:
Sanne Warmerdam: sanne.warmerdam@aloysiusstichting.nl

Groep 5/6 IJsvogels
ma, di:
Sandy van der Voort: sandy.vandervoort@aloysiusstichting.nl
wo, do, vr:
Marieke Velzel: marieke.velzel@aloysiusstichting.nl

Groep 6/7 Toekans
ma t/m vr:
Robin van der Vlugt: robin.vandervlugt@aloysiusstichting.nl

Groep 7/8 Condors
ma, di:
Karlijn Damen: karlijn.damen@aloysiusstichting.nl (t/m nov wo,do,vr vervanging

verlof)
wo, do, vr:
Jolanda Hannenberg: jolanda.hannenberg@aloysiusstichting.nl (t/m nov met zwangerschapsverlof)

groep 7/8 Eksters
ma, wo, do, vr:
Nick Heemskerk: nick.heemskerk@aloysiusstichting.nl
di:
Hanna de Visser: hanna.devisser@aloysiusstichting.nl

Onderwijsassistent:
di,wo,do:
Maud Freriks: maud.freriks@aloysiusstichting.nl

Onderwijs ondersteuning NPO gelden:
ma, wo, vr
Marian de Ridder: marian.deridder@aloysiusstichting.nl
vr
Lisette Appels: lisette.appels@aloysiusstichting.nl

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding:
di, do, vr
Mike van Rooijen: mike.vanrooijen@aloysiusstichting.nl

Conciërge:
di, do
Arend van Duijn: arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad Savioschool
Voorzitter: mw. Lisette Appels
Secretaris: vacature
MR-leden Personeelsgeleding; mw. Lisette Appels en vacature
MR-leden Oudergeleding; mr. Martijn Meskers en mw. Geesje Meirmans

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector West.

Contactgegevens Sectorkantoor:
Sector West
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Tel: 0252-434000 (op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur)

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers, bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl
www.swv-db.nl